

Администрация Пудожского муниципального района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа №2 г.Пудож Республики Карелия

Принято Методическим объединением Учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.2020г.</u> Руководитель МО Брамова Г.В. <u>Г.В.</u> Принято На педагогическом совете Протокол № <u>6</u> От <u>31.08.2020г.</u>	Утвержден Директор МКОУ МОШ №2 г.Пудож Г.А.Лиандунен Принят <u>31.08.2020г.</u> От <u>31.08.2020г.</u>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

(наименование предмета)

**Начальное общее образование**  
(уровень образования)

**4 года**

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы

«Примерные программы по учебным предметам (стандарты 2 поколения)

Начальные классы (1-4), ч.1,2, М., «Просвещение»

2011год.

2020г.

## **Содержание**

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

## Программа «Школа Россия» (1-4 класс)

### 1.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

## **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих умений:

\* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; ;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;

- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- \* *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- \* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- \* *работать* по предложенному учителем плану.
- \* *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- \* *совместно с учителем и другими учениками* давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- \* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- \* *организовывать* свое рабочее место под руководством учителя;
- \* *осуществлять* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- \* *вносить* необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

**Познавательные УУД:**

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\**Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\**Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\**Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

\**Слушать и понимать* речь других.

\*Выразительно читать и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Учащиеся научатся :**

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

\**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

\**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\**Самостоятельно определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\**В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

\**Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\**Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\**Учиться* *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\**Работая* по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать* *предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

\**Донести* свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\**Слушать* и *понимать* речь других.

\**Выразительно* *читать* и *пересказывать* текст.

\**Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\**Совместно* договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

\**связывать* события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\**наблюдать* за погодой и описывать её;

\**уметь* определять стороны света по солнцу и по компасу;

\**пользоваться* глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материков и океаны;

\**различать* изученные группы растений и животных;

\**приводить* примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

- \*оценивать правильность поведения людей в природе;
- \*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- \* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- \* различать государственную символику России;
- \*называть государственные праздники;
- \* называть основные свойства воздуха. воды;
- \*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- \* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- \*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- \* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- \* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- \*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- \*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- \* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- \*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- \*ориентироваться на местности с помощью компаса;
- \*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
- \*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- \*осуществлять уход за растениями и животными;
- \*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- \*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- \*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

\**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\**Самостоятельно определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\**В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критерии.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

**Коммуникативные УУД:**

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- \* приводить примеры живых организмов
- \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

\* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  
\* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.  
\*что такое тела, вещества, частицы;  
\*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,  
\*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы  
\*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство  
\*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;  
животноводство как составная часть сельского хозяйства;  
\*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране  
\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);  
\*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;  
\*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;  
\*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Карелии , и их назначение;  
\*элементарные экономические понятия;  
\*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности  
\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;  
\*основные дорожные знаки и их назначение;  
\*номера телефонов экстренных служб;  
\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Карелии растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

- |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации |
| 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их                                                                                                                                      |
| 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации                                                                                                                                                  |

**К концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «доброта», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**регулятивные**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средства достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

#### **Познавательные**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить корректизы, как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.**

**Выпускник научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;

- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять:
- \* Земля — планета Солнечной системы;
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- \* называть некоторые современные экологические проблемы;
- \* определять природные зоны России;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- \* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- \* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- \* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**выпускник получит возможность научиться:**

- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- \* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- \* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- \* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- \* приводить примеры народов России;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- \*осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- \*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

**У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ - компетентности:  
выпускник научится:**

- \* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- \* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- \* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- \* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- \* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- \* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- \* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- \*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- \*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- \* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- \*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- \*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- \*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

- \*заполнять учебные базы данных;
- \*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- \*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- \*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- \* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- \* представлять данные;
- \* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- \* моделировать объекты и процессы реального мира.
- \* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);
- \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- \*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- \*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых,

рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья**, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смыслоное содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычай, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 1 класс. 66 часов

### **Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Раздел «Что и кто?» 20 ч**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Раздел «Где и когда?» 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел «Почему и зачем?» 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### **2 класс. 68 ч**

#### **Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

#### **Раздел «Жизнь города и села» 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем kraе: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

#### **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

#### **Раздел «Общение» 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

#### **Раздел «Путешествия» 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материками и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

### 3 класс. (68 ч)

#### Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

#### Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектах с помощью атласа-определителя.

#### **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

## **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

## **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработка плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

## **Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **4 класс. (68 ч)**

##### **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### **Раздел «Природа России» (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Раздел «Родной край — часть большой страны» (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Раздел «Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)
<b>Введение</b>	1 ч.
<b>Раздел «Что и кто?»</b>	<b>20 ч</b>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>12 ч</b>
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>11ч</b>
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>22 ч</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>66ч</b>

### 2-й класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)
«Почему и зачем?»	4 ч.
<b>«Где мы живём?»</b>	<b>5 ч.</b>
<b>«Природа»</b>	<b>18 ч.</b>
«Жизнь города и села»	7 ч.
«Здоровье и безопасность»	9 ч.
«Общение»	8 ч.
<b>«Путешествия»</b>	<b>17 ч</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч</b>

### 3 «А» класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)
Путешествия по городам и странам	5 ч
Как устроен мир	7 ч
Эта удивительная природа	18 ч
Мы и наше здоровье	10 ч
Наша безопасность	7 ч
Чему учит экономика	11 ч
Путешествие по городам и странам	10 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>

### 3 «Б» класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)
Путешествие по городам и странам	4 ч
Как устроен мир	6 ч
Эта удивительная природа	18 ч
Мы и наше здоровье	9 ч
Наша безопасность	8 ч
Чему учит экономика	11 ч
Путешествие по городам и странам	12 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>

#### 4 «А» класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)
Путешествие по городам и странам	5 ч
Земля и человечество	9 ч
Природа России	11 ч
Родной край – часть большой страны	11 ч
Страницы всемирной истории	5 ч
Страницы истории России	19 ч
Современная Россия	8 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>

#### 4 «Б» класс

Тема	Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)
Повторение за 3 класс	8 ч
Земля и человечество	7 ч
Природа России	10 ч
Родной край – часть большой страны	11 ч
Страницы всемирной истории	4 ч
Страницы истории России	19 ч
Современная Россия	9 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>

### 3. Тематическое планирование и основные виды деятельности.

Тематическое планирование. Окружающий мир.1 класс. («Школа России»)  
Учебник «Окружающий мир». В 2-х частях. Автор А. А. Плешаков М. «Просвещение».2017г.  
2ч в неделю. 66 часов в год (33 недели)

№ п/п	Дата	Тема урока. Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	УУД	Вид контро ля	Коррекцион ная работа с обучающими ся ОВЗ
<b>Введение 1 ч.</b>						
1		<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой  с. 3-8	— <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	<u>Предметные</u> различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать результаты своей работы на уроке. <i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i>	Текущий	Уч.стр.3-5

2.	<p><b>Что такое Родина? РК</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.          Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.          с. 9-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в</i></p>	Беседа по вопросам	Уч.стр.10-11 карточка
3.	<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>          Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России          с. 12-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре:</b></li> <li>— <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <i>от ужे известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в</i></p>	Беседа по вопросам	Уч.стр.12-13 карточка

			достижения на уроке			
4.		<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников с. 14-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><i>результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Перерабатывать</b> полученную</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Самостоятельно определять</b> и <b>высказывать</b> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><b>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</b></p> <p><b>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</b></p> <p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком — схемой.</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Доносить свою позицию до</b></p>	Беседа по вопросам	Уч.стр.14-15 карточка
5.		<p><b>Проект «Моя малая Родина» РК</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с. 16-17</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> </ul>	<p><i>определятеля растения и животных;</i></p> <p><b>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</b></p> <p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком — схемой.</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Доносить свою позицию до</b></p>	Фронтальный, проект	Уч.стр.16-17

			<p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь работать в парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p>		
6.			<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы с. 18-19</p>	<p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-</p>	<p>Фронта льный</p>	<p>Уч.стр.18-19 карточка</p>

			<p>определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>		
7.		<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней с. 20-21</p>	<p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уч.стр.20-21 карточка</p>	
8.		<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p>			

	стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях с. 22-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		вопрос ам
9.	<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> </ul>		Беседа по вопрос ам Уч.стр.24-25. стр.25в.1,2 Работа с карточками

		с. 24-25	<p>— <b>работать в паре:</b>  <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке —</p>		
10.		<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космейя, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.  Распознавание растений цветника.  с. 26-27</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа:  <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке —</p>	Фронта льный	Уч.стр.26-27. стр.27в.1,2 Работа с карточками

11.	<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям с. 28-29</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уч.стр.28-29. стр.29в.1,2 Работа с карточками</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--------------------------------------------------------------

12.	<p><b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев с. 30-31</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке—</li> </ul> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Текущий, практическая работа	Уч.стр.30-31. стр.31в.1,2,3 рисунок
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	-------------------------------------

13.	<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых  с. 32-33  т</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Текущий	Уч.стр.32-33. стр.33в.1,2 рисунок
14.	<p><b>Кто такие рыбы?</b>  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  с. 34-35</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> </ul>		Текущий	Уч.стр.34-35. стр.35в.1,2 рисунок

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
15.		<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>с. 36-37</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий	Уч.стр.36-37. стр.37в.1,2 рисунок
16		<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос-</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации</li> </ul>	Текущий	Уч.стр.38-39. стр.39 в.1,2 рисунок

		<p>новные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышем молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>с. 38-41</p>	<p>учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре</b>: узнавать зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке—</p>		
17		<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p>с. 42-43</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре</b>: <b>группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Взаимо - и самопр оверка, текущий</p>	<p>Уч.стр.42-43. стр.43в.2 карточка</p>

18		<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>с. 44-45</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке—</li> </ul> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила</li> </ul>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уч.стр.44-45.стр.45в.1,2 карточка</p>

			<p>перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
19		<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p>с. 46-47</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	Текущий	Уч.стр.46-47. стр.47в.1,2 Работа с карточками

			достижения на уроке			
20		<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p>с. 48-49</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке—</li> </ul> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями,</li> <li>— <b>илюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	Беседа по вопросам	Уч.стр.48-49. стр.49в.1,2 карточка	
21		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке—</li> </ul> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p>	Тестовая работа, проект	Тест	

		<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>илюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>			
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>						
22		<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с.55-59 т. 35-37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для</li> </ul>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>- правильно обращаться с электричеством;</li> <li>- сравнивать реку и море;</li> <li>- раздельно собирать мусор;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>- мастерить кормушки и подкармливать птиц.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации:</i></p>	<p>Проект , текущий</p>	<p>Уч.стр.56-57. стр.57в.1,2</p>

			<p>укрепления семейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Добывать</b> новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>		
23		<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования загрязнённой воды.</p> <p>Очистка загрязнённой воды</p> <p>с. 60-61</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Добывать</b> новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Практическая работа	Уч.стр.60-61. стр.61в.1,2 карточка
24		<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Доносить</b> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке</p>	Практическая работа, беседа по вопросам	Уч.стр.62-63. стр.63в.1,2 карточка

		<p>его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы с.62-63</p>	<p>электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b></p> <p><b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	
25		<p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации с.64-65</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>	<p>Текущий</p> <p>Уч.стр.64-65. стр.65в.1,2 карточка</p>

			самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <u><b>Личностные</b></u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика;		
26		<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  с. 66-67	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготавлению» морской воды; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика;	Текущий	Уч.стр.66-67. стр.67в.1,2 карточка
27		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда  с. 68-69	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа в группе:</b> <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;	<input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика;	Практическая работа	Уч.стр.68-69 стр.69в.1,2 карточка

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	формирование интереса к учению; □□В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
28		<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями  с. 70-71	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		Тестовая работа	Уч.стр.70-71 стр.71в.1,2 карточка
29		<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  с. 72-73	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>работать в группе</b> :  <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;		Текущий	Уч.стр.72-73. стр.73в.1,2 карточка

			— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  с. 74-77	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		Беседа по вопросам	Уч.стр.74-75. стр.75в.1,2 карточка
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в		Текущий	Уч.стр.78-79. стр.79в.1,2 карточка

		с. 78-79	<p>городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
32		<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p>с.80-81</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий	Уч.стр.80-81. стр.81в.1,2 карточка
33		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,</li> </ul>	Тестовая работа	Уч.стр..82-87

		<p><b>проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 82-87, т. 58</p>	<p>илюстрировать их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>			
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>						
34		<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p>II часть с. 3-5</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; — <b>работать в паре</b>: сравнивать фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; — <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><u>Предметные</u> -представлять результаты проектной деятельности. - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уч.стр.3-5. стр.5в.1,2,3</p>
35		<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p>	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; - <b>характеризовать</b> природные</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Уч.стр.6-7.</p>

		обсуждение способов и сроков работы  с. 6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b>отовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	<p><i>явления в разные времена года;</i></p> <p><i>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</i></p> <p><i>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</i></p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</i></p> <p><i>всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i></p>		
36		<b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели с.8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</i></p> <p><i>всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i></p>	Текущий	Уч.стр.8-9. стр.9в.1,2,3 карточка
37		<b>Когда наступит лето?</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу		Беседа	Уч.стр.10-11.

	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p>с. 10-11</p>	<p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишki для выполнения заданий;</p> <p><b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – <b>Личностные</b></p> <p><input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>по вопросам</p>	<p>стр.11в.1,2 карточка</p>
38	<p><b>Где живут белые медведи?</b></p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>с.12-13</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p>	<p>- <i>изготавливать маскарадный костюм.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уч.стр.12-13. стр.13в.1,2 карточка</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</li> <li><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</li> </ul>		
39	<b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  с. 14-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</li> </ul>	Беседа по вопросам	Уч.стр.14-15. стр.15в.1,2 карточка

			<p>животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</p>		
40	<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p>с. 16-19</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться <i>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретное поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p>	Фронтальный	Уч.стр.16-17. стр.17 в.1,2 карточка	
41	<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p>	<p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Текущий	Уч.стр.20-21. стр.21в.1,2 карточка	

		домашняя, праздничная, военная)  с. 20-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> различать типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
42		<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде  с. 22-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Фронтальный	Уч.стр.22-23. Работа по схеме.стр.22
43		<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</li> </ul>	Индивид.	Уч.стр.24-25. стр.25в.1,2

		<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>с. 24-25</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
44		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 26-30</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>илюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Тестов ые задани я</p>	<p>Тест.стр.26-30.</p>

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)						
45		<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>с. 31-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;</li> <li>— <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <p>представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</p> <p>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</p> <p>- различать овощи и фрукты;</p> <p>- различать виды транспорта;</p> <p>- описывать по плану своего домашнего питомца;</p> <p>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</p> <p>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>□□ <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>□□ <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p>□□ <i>Добывать новые знания:</i></p>	Текущий	Уч.стр.32-33. Вылепить из пластилина звезду.
46		<p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p>с.34-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>□□ <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p>□□ <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p>□□ <i>Добывать новые знания:</i></p>	Беседа по вопросам	Уч.стр.34-35. стр.35в.1,2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Перерабатывать полученную информацию:</b> делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в</p>		
47	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>с. 36-37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>— <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в</p>	Фронтальный	Уч.стр.36-37. стр.37в.1,2 рисунок

48	<p><b>Почему звенит звонок?</b>          Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p>с. 38-39.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	Текущий	Уч.стр.38-39. стр.39 в.1 карточка
49	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b>          Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>с. 40-41</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги;</li> <li>— <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мемориического приёма;</li> </ul>	<p>предложенном учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>	Беседа по вопросам	Уч.стр.40-41. стр.41в.1 рисунок

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Личностные</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретное поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в</p>		
50	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>с. 42-43</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретное поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в</p>	Индивид.	Уч.стр.42-43. стр.43в.1,2 рисунок

			<p>домашнего любимца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>		
51	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с. 44-45</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>			Проект	Р.т.стр.28-29
52	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.</p> <p>Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b></li> </ul>			Текущий	Уч.стр.46-47. стр.47в.1,2 рисунок

		<p>дения на лугу</p> <p>с. 46-47</p>	<p>поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
53		<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>с. 48-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения</li> </ul>	<p>Текущий</p>	<p>Уч.стр.48-49. стр.49в.1,2 Рисунок «Правила поведения в лесу»</p>

			(прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — <b>формулировать</b> правила поведения в природе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  с. 52-53	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; — <b>отвечать</b> на итоговые		Беседа по вопросам	Уч.стр.52-53. стр.53в.1,2 карточка

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
55		<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.  Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>с. 54-55  т. 36-37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запоминить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Практическая работа	Уч.стр.54-55. стр.55 в.1,2 карточка
56		<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены,</li> </ul>	Текущий	Уч.стр.56-57. стр.57в.1,2 Рисунок «Правила гигиены»

		с. 56-57	<b>объяснять</b> их назначение; — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — <b>формулировать</b> основные правила гигиены; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
57		<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет  с. 58-59	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Текущий	Уч.стр.58-59. стр.59 в.1,2 карточка
58		<b>Зачем нужны</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу	Фронта	Уч.стр.60-61.

	<p><b>автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего с. 60-61</p>	<p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		льный	стр.61в.1,2 карточка
59	<p><b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта с. 62-63</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые</li> </ul>		Беседа по вопросам	Уч.стр.62-63. стр.63в.1,2 карточка

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
60		<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля  с. 64-65	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Текущий	Уч.стр.64-65. стр.65 Работа по схеме. Рисунок
61		<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта  с. 66-67	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые</li> </ul>		Текущий	Уч.стр.66-67. стр.67 работа по схеме, рисунок

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
62		<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). с. 68-69	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</li> <li><b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		Беседа по вопросам	Уч.стр.68-69. стр.69 в.1,2 рисунок
63		<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными</li> </ul>		Текущий	Уч.стр.70-71. стр.71в.1,2

		<p>транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>с. 70-71</p>	<p>средствами на корабле и в самолёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
64		<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p>с. 72-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе:</b></li> <li>— <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника,</li> <li>— <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Фронтальный	Уч.стр.72-73. стр.73в.1,2 карточка
65		<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и</li> </ul>	Беседа по вопросам	Уч.стр.74-75. стр.75в.1,2 карточка

		с. 74-75	<p>природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
66		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 76-83</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>илюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	Тестовая работа, проект	Тест.стр.76

## Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе.

Учебники: «Окружающий мир» в 2-х частях. 1 класс. Автор: А.А. Плешаков .М. «Просвещение». 2017г.

Учебники: «Окружающий мир» в 2-х частях.2класс. Автор: А.А. Плешаков. М. «Просвещение».2020г.  
(2ч в неделю – 68 ч в год)

№п/п	Раздел	Тема урока. Содержание.	Хар-ка видов деятельности уч-ся	УУД	Вид контроля	Коррекционная работа с об-ся ОВЗ
1.	«Почему и зачем?» 4ч	<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта с. 62-63 т. 42-43	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p><u>Предметные</u> различать средства познания окружающего мира.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>оценивать результаты своей работы на уроке.</i></p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i></p>	Беседа по вопросам	Уч.стр.62-63. стр.63в.1,2
		<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b></li> </ul>	<p><u>Предметные</u> представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>- различать виды транспорта;</p>	Текущий	Уч.стр.64-65- .стр.65 Работа по схеме.

		<p>Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>с. 64-65 т. 44-45</p>	<p>корабли в зависимости от их назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</li> </ul> <p><u><b>Познавательные</b></u></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</i></p> <p><u><b>Коммуникативные</b></u></p>		
2.		<p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).</p> <p>Устройство самолёта</p> <p>с. 66-67 т. 46</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</i></p> <p><u><b>Коммуникативные</b></u></p>	Текущий	Уч.стр.66-67.стр.67 работа по схеме.

	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). с. 68-69 т. 47</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>общать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уч.стр.68-69.стр.69в.1,2</p>
3.	<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности на водном и</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и</p>	<p><input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение</p>	<p>Текущий</p>	<p>Уч.стр.70-71.стр.71в.1,2</p>

		<p>воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>с. 70-71 т. 48-49</p>	<p>спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li><input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li><input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</li> <li><input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила</li> </ul>		
		<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p>с. 72-73 т. 50-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе</b>: <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		<p>Фронтальный</p>	<p>Уч.стр.72-73.стр.73в.1,2</p>
4.		<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p>Первоначальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте</li> </ul>		<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уч.стр.74-75.стр.75в.1,2</p>

		<p>представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  с. 74-75 т. 52-53</p>	<p>учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b>把自己的行为与自然的关系并讲述； — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>把自己的成就。</p>	<p>поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений  с. 76-83, т. 54</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>илюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p>Тестовая работа, проект</p>	<p>Тест.стр.76</p>

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Д/з	Д а т	Коррекц-ная работа
				предметные	метапредметные	личностные			

							a	с об-ся ОВЗ
«Где мы живём?» 5 ч								
5.	Родная страна. (постановка и решение учебной задачи) Учебник с. 6-9.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Учебник, с. 6-9. Совместно с родителями нарисовать герб, флаг РФ</p>	C.6-9 в.2
6.	Город и село. РК Проект «Родной город» (конструирование способа действия) Учебник с. 10-13.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию</li> </ul>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>Учебник с. 10-13.</p>	C.10-13. В. 3

			с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе	строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.			
7.	Природа и предметы, созданные человеком. Учебник с. 14-17	1	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Учебник с. 14-17.	Уч. с.14-17.в.1.

8.	Природа в опасности. Уч.стр. 18-21.	1			в устной форме; умение структурить знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;				C. 21 в.4.
9.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу №1 « Где мы живём?» (контроль и коррекция знаний) Учебник с. 26-30.	1	-выполнять задания проверочной работы ; -оценивать свои достижения	Научатся оценивать свои достижения.			Учеб ник, с. 18– 22	Уч. с.26– 30.	
«Природа» (18 ч)									
10.	Неживая и живая природа (постановка и решение учебной задачи) Учебник с. 32-35.	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному	Уче б. С.32 -35.	Уч. с.32- 35.в.1	

			<p>неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p>	<p>возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
11.	<p>Явления природы. Практическая работа №1 «Как измерить температуру». Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека</p>	1	<p>-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>Учебник с. 36-39.</p>	<p>Учебник с. 36-39. Пр.р.</p>

	(конструирование способа действия) Учебник с.36-39.		жизни дерева.	Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	успешности учебной деятельности.		
12.	Что такое погода? (решение частных задач, урок-исследование) Учебник с. 40-43.	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Учебник с. 40-43.	Учебник с.40-43.в.2

					Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
13.	В гости к осени (урок) Учебник с. 44-47	1	-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уче бник с. 44- 47.	Уч.с.44 - 47.рису нок на тему Осень.

			природе.		высказывания.			
14.	Звёздное небо с. 48-51..	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>-осуществлять самопроверку.</li> </ul>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Учебник с. 48-51.	Учебник с. 48-51.в.1
15.	<p>Заглянем в кладовые земли.</p> <p>Практическая работа №2 «Исследуем состав гранита».</p> <p>Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>-различать горные породы и минералы;</li> <li>-работать в паре: готовить краткое</li> </ul>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной</p>	Учебник с. 52-55.	Учебник с. 52-55.в. 4

	Учебник с. 52-55.		сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	составлять собственную коллекцию.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	деятельности.		
16-	Про воздух... Учебник с. 56-59..	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 56-59.	Учебник с. 56-59.в.2
17.	И про воду. Учебник с. 60-63.						Учебник с. 60-63.	Учебник с.60-63.в.4.

			-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.			
18.	Практическая работа №3 «Какие бывают растения». Определение растений с помощью атласа-определителя Учебник с. 64-67.	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 64-67.	Уч.с.64 - 67.рисунок растения Карелии.
19-	Какие бывают животные. Учебник с. 68-71.	2	- соотносить группы животных и их	Научатся делить животных по	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- широкая мотивационная	Учебник	Учебник с.

20.	Невидимые нити Учебник с. 72-73.		<p>существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>с. 68-71.</p> <p>Учебник с. 72-73.</p>	<p>68-71.в.2</p> <p>Учебник с. 72-73.рассказ по рисунк у.</p>
-----	-------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

					символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.			
21.	Дикорастущие и культурные растения. Учебник с. 74-77.	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с.74-77.	Учебник с. 74-77.в.2
22.	Дикие и домашние животные.	1	- сравнивать и различать диких и домашних	Научатся различать диких и домашних	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательны	Уче бник	Учебн ик с.

	Учебник с. 78-81.		животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	й интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	с.78-81.	78-81.в.2
23.	Комнатные растения Практическая работа №4 «Учимся ухаживать за комнатными растениями».  Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Учебник с. 82-85.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: научится	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 82-85.	Учебник с. 82-85.в.1

				материала	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.			
24.	Про кошек и собак. Учебник с. 86-89	1	- определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	Учебник с.86-89.	Учебник с. 86-89.рисунок животного.

					собственное мнение и позицию.			
25.	Красная книга. РК Учебник с. 90-93.	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уче бник с.90- 93.	Учебн ик с. 90-93. В.1
26.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе,	Научатся анализировать факторы,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к	Уч.с .94- 97.	Учебн ик с. 94-

	Учебник с. 94-99.		рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределить обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые корректизы в действия.  Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.		97.Пр.
27.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №2 по разделу «Природа» (с.24-34) Учебник с.102-106.	1	выполнять задания проверочной работы ; -оценивать свои достижения - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на	Учебник с. 102-106.	Учебник с. 102-106.пр. р.

			в соответствии с набранными баллами.		Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя.	основе успешности учебной деятельности.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

«Жизнь города и села» ( 7 ч )

28.	Что такое экономика. Учебник с. 108-111.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Уче бник с. 108- 111.	Учебн ик с. 108- 111.в.4
-----	---------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

29.	Из чего что сделано Учебник с. 112-11	1	- классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 112-115.	Учебник с. 112-115.в.1
30.	Как построить дом. Учебник с. 116-119.	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия	Учебник с. 116-119.	С.116-119.в. 1 рисунок

			сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности.		
31.	Какой бывает транспорт. Учебник с. 120-121.	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учебник с. 120-121.	Учебник с. 120-121.рисунок.

					позицию.			
32.	Все профессии важны. Проект «Профессии» Учебник с. 122-125	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник с. 122-125.	Учебник с. 122-125.пр.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу №3 «Жизнь города и села»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания проверочной работы ;</li> <li>- оценивать свои достижения - формировать</li> </ul>	Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	Учебник с. 134-139.	Учебник с. 134-139. Пр.р.

	Учебник с. 134-139		адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	о отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
34.	В гости к зиме (урок) Учебник с. 126-129.	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 126-129.	Учебник с. 126-129.в.3

				необходимость охранять природу.	выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.			
<b>«Здоровье и безопасность» ( 9 ч )      2 часть учебника</b>								
35.	Строение тела человека. Учебник с. 4-7.	1	- называть и показывать внешние части тела человека; - определять на макете положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД: Строить понятные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Учебник с. 4-7	Учебник с. 4-7.в.1

					для партнёра выскаживания.			
36.	Если хочешь быть здоров. Учебник с. 8-11.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация на здоровый образ жизни.</li> </ul>	Учебник с. 8-11 Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни	Учебник с. 8-11 В.1
37.	Берегись автомобиля! Учебник с. 12-15.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные</li> </ul>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознавать необходимость соблюдения</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя</li> </ul>	Учебник с. 12-15.	Учебник с. 12-15.в.3 рисунк.

			<p>знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	<p>правил дорожного движения.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
38.	Домашние опасности. Учебник с. 16-19.	1	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник с. 16-19.	Учебник с. 16-19.рисунок.

				применять изученные правила безопасного поведения в быту.	высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.			
39.	Пожар. Учебник с. 20-23.	1	- характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 20-23.	Учебник с. 20-23.в. 1
40.	На воде и в лесу. РК. Учебник с. 24-27	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому	Учебник с. 24-27.	Учебник с. 24-27.в.2.

			<p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>27.</p> <p>Под обра ть допо лнит ельн ый мате риал по теме урок а</p>	
41.	Опасные незнакомцы. Учебник с. 28-31.	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Уче бник с. 28- 31. В.в.1</p>	<p>Учебн ик с. 28-31. В.в.1</p>

			<p>варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	<p>незнакомцами.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>ческ ая рабо та. При гото вить расс каз по теме</p>	
42.	Наши проекты «Подробнее о лесных опасностях» с.32-33.	1	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширяя углублять знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность</p>		Пр.

			<p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>обобщать и делать выводы;</p> <p>осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
43.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по разделу №4«Здоровье и безопасность»</p> <p>Учебник с. 36-40</p>	1	<p>- выполнять задания проверочной работы ;</p> <p>-оценивать свои достижения - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 36-40</p> <p>Повторить памятки</p>	<p>Учебник с. 36-40</p> <p>Повторить памятки</p>

					умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.			
<b>«Общение» ( 8 ч )</b>								
44.	Наша дружная семья Учебник с. 42-45	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитьвать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	Уче бник с. 42- 45.	Учебн ик с. 42- 45.в. 1
45.	Семейные традиции..РК Учебник с. 44-45.	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего	Научатся составлять родословное древо	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно- познавательны й интерес к	Уче бник .с.	Учебн ик с. 44-

			поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	44-45.	45.в. 1
46.	В школе. Учебник с. 46-47.	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Учебник с.46-47. Подготовить интесные рисунки	Учебник с. 46-47. рисунки

			<p>школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	<p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>кото рые мож но пред ести с одно клас сник ами на пере мене</p>	
47.	Правила вежливости. Учебник с. 48-51.	1	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	<p>Уче бник с. 48- 51. Пов тори ть прав ила вежл ивос ти и допо лнит ь их</p>	<p>Учебн ик с. 48- 51.в. 1</p>

					УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.			
48.	Ты и твои друзья. Учебник с. 52-55.	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с.52-55. Найти поговорки и пословицы о дружбе	Учебник с. 52-55. В. 3
49.	Мы – зрители и пассажиры. Учебник с. 56-59.	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в	Научатся вести себя в общественных местах.  Получат	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Учеб.с. 56-59. В.1.	Учеб.с. 56-59. В.1.

			общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	возможность научиться применять полученные знания на практике.	действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	памя тку «Пр авил а пове дени я в общ еств енн ых мест ах»	
50	Проект «Родословная» С. 60-61.		- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширяют углублят знания по выбранной теме.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД:	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		C.60-61.

					обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.			
51.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу №5 «Общение»(стр.62-70) Учебник с. 64-68 Тетрадь с. 42	1	- выполнять задания проверочной работы; -оценивать свои достижения; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 64-68 Написать памятку «Правила общения по телефону, друг с другом, со	Учебник с. 64-68

							взро слы ми»	
«Путешествия» ( 17 ч )								
52.	Посмотри вокруг. Учебник с. 70-73.	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уче бник с. 70- 73.	Учебн ик с. 70- 73.в.3
53.	Ориентирование на местности Практическая работа №7	1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до	Научатся ориентироваться на местности с	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к	Уче бник с. 74-75.	Учебн ик с. 74- 75.

54.	«Учимся ориентироваться по компасу». Учебник с. 74-75  Ориентирование по солнцу. Учебник с. 76-77	1	школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	74-75  Учебник с. 76-77 76-77	B.3  Учебник с. 76-77 B.1,3
55.	Формы земной поверхности. Учебник с. 78-81.	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Учебник с. 78-81 78-81 Творческое задание: подобрать	Учебник с. 78-81 B.4.схема.

			поверхность своего края.		Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	деятельности. б карт ины, фото граф ии на тему «Красота гор»	
56.	Водные богатства. РК Учебник с. 82-85	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>-анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> </ul>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 82-85</p> <p>Подготовить сообщение об истории названия водемов родного</p>

					для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		края	
57.	В гости к весне (урок) Учебник с. 86-89	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 86-89	Учебники с. 86-89 Рисунок и рассказ о растениях
58.	Россия на карте. Практическая работа № 8 «Учимся читать карту». Приёмы чтения карты	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому	Учебник с. 90-95 В.3.	Учебники с. 90-95 В.3.

	Учебник с. 90-95		России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	95	
59.	Проект «Города России» Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические	Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62	Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62

					УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	главном горо де нашей Роди ны	
60.	Путешествие по Москве. Учебник с. 96-103	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной	Уче бник с. 96- 103 Под гото вить сооб щен ие о стол ице наш ей Роди ны – Мос кве	Учебн ик с. 96- 103.рис унок.

					Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	культурой.		
61.	Московский Кремль. Учебник с. 100-105	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учебник с. 100-105 в.2.	Учебник с. 100-105 в.2.

							Кре мля	
62.	Город на Неве. Учебник с. 106-109	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Уче бник с. 106- 109. В допо лнит ельн ой лите рату ре найт и свед ения о дост опри меч атель ност ях горо да Сан кт- Пете рбур</p>	Учебн ик с. 106- 109.

						га	
63-	Земля на карте. Учебник с. 110-113.	2	- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 110-113. В дополнительной литературе прочитать рассказы об океанах. Подготовить сообщение об одном из океанов
64	Путешествие по материкам. Учебник с. 114-119.						

						нов (по выб ору)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить материки на карте мира;</li> <li>-знакомиться с особенностями материиков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Уче бник с. 114- 119 Под гото вить сооб щен ие об одно м из мате рико в (по выб ору)</p>	<p>Учебн ик с. 114- 119.в.3</p>

65- 66	Страны мира. Проект «Страны мира» Учебник с. 120-123	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>- находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</li> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>- подбирать фотографии достопримечательностей.</li> </ul>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>Уче бник с. 120- 123. В. 3</p> <p>Зако нчит ь офи рмле ние про екта. Под гото вить ся оцен ить сво ю рабо ту над про ектом</p>	Учебн ик с.
67.	Впереди лето. РК Учебник с. 124-127	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых</li> </ul>	Научатся работать с атласом-	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную</p>	<p>- широкая мотивационная</p>	<p>Уче бник</p>	Учебн ик с.

	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу №6 «Путешествия»		и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». - выполнять задания проверочной работы; -оценивать свои достижения; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	с. 124-127. Подготовить фотопрессказ или серию рисунков на тему «Красота лета»	124-127. В.3.
68.	Итоговая проверочная работа за 2 класс « Что мы знаем»	1	- выполнять задания проверочной работы; -оценивать свои достижения; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность	Учебник с. 134-139	Учебник с. 134-139 По выбору

				пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёр	к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
	Итого: 68ч						

**Тематическое планирование. Окружающий мир. 3 «а» класс.**

**Учебник «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2019г. Автор: А.А. Плешаков**

**Учебник «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2019г. Автор: А.А. Плешаков.**

**2ч в неделю. 63ч за год. (34 учебные недели)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Планируемые результаты (УУД)</b>	<b>Коррекционна я работа с обуч-ся ОВЗ</b>
------------------	-------------	-------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------

## Путешествие по городам и странам (5 часов)

1.	Московский Кремль. Учебник с. 102-107	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учебник с. 102-107.  Рисунок –схема «Московский Кремль»
2.	Город на Неве. Учебник с. 108-113	1	- находить Санкт-Петербург на карте	Научатся находить Санкт-	Регулятивные УУД: Понимать учебную	- учебно-познавательный	Учебник с. 108-113

			<p>России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p>Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Ответы на вопросы
3.	Путешествие по планете. Учебник с. 114-117	1	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>осознают масштабность нашей планеты, а</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Учебник с. 114-117, работа с картой и глобусом

			местоположением этих районов на карте мира.	себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
4.	Путешествие по материкам. Учебник с. 118-123	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 118-123, работа с картой.

					высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.		
5.	Страны мира. Проект «Страны мира» Учебник с. 124-129	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	Учебник с. 124-129, работа над проектом

		о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.		речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	миро́вой и отечественной культурой.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

№ п/п	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Коррекционная работа с обуч-ся ОВЗ
<b>«Как устроен мир» - 7 часов</b>						
6.	Природа стр. 6-9	1	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую	<b>Личностные</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.	Фронтальный	С. 9 в.2

			информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с	Фронтальный	С.12 в.1
7.	Человек. стр.10-12	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,	поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках:		

		<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать</p>	<p>Фронтальный</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

				на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		
8.	Общество. Стр.13-16	1	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы		C.16 в.2	
9.	Российская Федерация. стр.17-23	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать		Фронтальный тест	

			по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	
10.	О чём расскажет план. Стр.24-27 ПК	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		C.27 чертёж	
11.	Что такое экология. Стр.28-29		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,		рисунок	

			<p>- сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>-работать в группе: сопоставлять(по фотографиям в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранительной деятельности;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
12.	<b>Обобщение знаний. Проверочная работа №1 по</b>	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p>	<b>Личностные Проявлять положительную мотивацию и</b>	<b>Фронтальный. Индивид-й</b>	<b>Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир».</b>

	<p><b>теме «Как устроен мир».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать тела и вещества,</li> <li>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидким и газообразных веществ</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества</li> <li>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</li> <li>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- работать в группе, проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидким и газообразном веществах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Анализировать свои переживания и поступки.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с</p>	
--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p><b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Фронтальный	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

				<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения</p>		фронтальный
<b>«Эта удивительная природа» - 18 часов</b>						
13.	Звёздное небо – Великая книга Природы. стр. 40-43	1		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану: использовать информацию в тексте учебника для объяснения содержания</p>		Рисунок созвездия

			рисунков; -работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальный	
14.	Тела, вещества, частицы. стр. 44-45		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальный	C. 45 в.1
15.	Разнообразие веществ.	1	-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;			кроссворд

	стр.48-51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию.</li> <li>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		фронтальный	
16.	Воздух и его охрана. стр. 52-55	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</li> <li>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</li> <li>-формулировать на основе наблюдения</li> </ul>		таблица	

			вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальный	
17.	Вода. РК стр. 56-59	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономии использования воды; -работать со взрослыми:		рисунок	

			интервьюирование взрослых о мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
18.	Превращения и круговорот воды в природе. стр. 56-59	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; -практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; -анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушений (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева) -обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на	фронтальный	Работа со схемой

			планете» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	С.67 в.4
19.	Берегите воду! стр.63-67	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по материалам учебника; -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа- определителя, осуществлять взаимопроверку; -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя; -используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на			

			уроке.			
20.	Что такое почва. стр.68-71	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		фронтальный	C.71 в.2
21.	Разнообразие растений. РК стр. 72-76	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>		Фронтальный	рисунок

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>			
22.	Солнце, растения и мы с вами. стр. 76-79	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		Фронтальный	тест
23	Размножение и развитие растений. стр. 80-83	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>приводить примеры животных разных групп;</li> <li>с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных,</li> </ul>			Работа с таблицей

			изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги « Великан на поляне» - работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	
24.	Охрана растений. ПК. стр. 84-87	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания, - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги « Зелёные страницы» о божьих коровках; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	кроссворд
25.	Разнообразие животных. стр. 88-93	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности;			рисунок

			<p>-совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p>-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>-составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>		Фронтальный	
26.	Кто что ест. стр. 94-97	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>-рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве;</p> <p>-обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		Цепь питания (карточка)	
27.	Размножение и развитие животных. стр.98-102	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на</p>		C.102 в.3 Фронтальный	

			животный мир; -с помощью атласа – определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу; -обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		фронтальный	
28.	Охрана животных. стр.103-106	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различия грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного		C.106 в.1,4	

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
29.	В царстве грибов. стр. 107-111	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;</li> <li>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>-рассказывать о круговороте веществ на земле;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			Рисунок, работа с карточкой
30.	Страницка для любознательных стр.112-113, 114-115 <b>Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>-характеризовать системы органов тела( их части и назначения);</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</li> <li>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> </ul>	<b>Личностные</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе	Фронтальный	<b>Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».         </b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью</p>		
<b>«Мы и наше здоровье» - 10 часов</b>						
31.	Организм человека. стр.122-124	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>-формулировать правила гигиены органов чувств,</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><b>Познавательные</b> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать</p>	Фронтальный	карточка

				<p>выбор наиболее эффективного способа</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	Фронтальный	
32.	Органы чувств. стр. 125-128	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей;</li> <li>-характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>-работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи</li> <li>-подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</li> </ul>	Фронтальный	таблица

			вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	C.131 в.5
33.	Надёжная защита организма. стр.129-131	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</li> <li>-раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>-следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>-выполнять физкультминутки;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			
34.	Опора тела и движение. стр. 132-134	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> <li>-составлять меню здорового питания;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> </ul>		Фронтальный	C.134 в.2

			<p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>		
35.	Наше питание. стр.135-137	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;</p> <p>-моделировать строение дыхательной системы;</p> <p>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем;</p> <p>-практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>
36.	Дыхание и		-понимать учебную задачу урока и		карточка

	кровообращение. стр.138-140		стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - формировать правила закаливания; -составлять памятку по закаливанию; -оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; -работать с терминологическим словарём; -регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Индивидуальный	
37.	Умей предупреждать болезни. стр.141-142		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	C.142 в.6
38.	Здоровый образ жизни. стр. 143-145		-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в		Индивидуальный	кроссворд

			соответствии с набранными баллами		
39.	<b>Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье». «Страницка для любознательных» стр. 146-147, 148-149</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		<b>Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье».</b>
40.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения;</li> <li>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>-выполнять тесты с выбором варианта ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>-моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b> фронтальный
<b>«Наша безопасность»- 7 часов</b>					

41.	Огонь, вода и газ. стр. 4-6	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>-выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Взаимоконтроль  Фронтальный	C.6 в.2
42.	Чтобы путь был счастливым. стр.7-11	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, МЧС, сотрудников полиции, пожарной охраны;</li> <li>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</li> <li>-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>		рисунок
43.	Дорожные знаки.	1	-понимать учебную задачу урока и		карточка

	РК стр. 12-15		стремиться ее выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестности с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
44.	Опасные места. стр. 16-19	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги « Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	таблица
45.	Природа и наша безопасность. стр. 20-24	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения;		Фронтальный	кроссворд

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>-моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм;</li> <li>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>-практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</li> </ul>		
46.	Экологическая безопасность. стр. 25-29	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Фронтальный рисунок
47.	Страницка любознательных стр.30-31, 32-33 <b>Проверочная</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	<b>Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность».</b>

<p><b>работа №4 по теме «Наша безопасность».</b></p>			<p>-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>-раскрывать роль науки в экономическом развитии;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснить роль профессий родителей в экономике;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать</p>	<p>Фронтальный</p>	
------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	
<b>«Чему учит экономика»- 11 часов</b>						
48.	Для чего нужна экономика. стр.40-42	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»; -выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать	C.42 в.3	

			<p>особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)  -с помощью атласа  – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом;  -работать с терминологически м словарём;  -работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	фронтальный	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

				уроке.		
49.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. стр. 43-45	1		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде</p>	<p>фронтальный</p> <p>Групповой</p>	C.45 в.1

				растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -работать с терминологически м словарём; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный
50.	Полезные ископаемые. РК стр.46-50	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Схема, карточка фронтальный

			<p>-актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труде животноводства;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать</p>	Фронтальный	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

				работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный	
51.	Растениеводство. стр. 51-53	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отрасли	таблица	

				промышленности; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Индивид-й  фронтальный	
52.	Животноводство. стр. 54-57	1		В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике своего города; -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; -коллективно составлять книгу –		кроссворд

			справочник «Экономика родного края»; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		
53.	Какая бывает промышленность стр. 58-61	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		тест фронтальный
54.	Что такое деньги? Стр. 62-65	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы		C.65 в.5

			государства в идее математических задач; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
55.	Государственный бюджет. стр.66-68	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		C.68 в.2 фронтальный
56.	Семейный бюджет. стр. 69-71	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать	схема

			<p>знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-моделировать экологические прогнозы;</p> <p>-работать с</p>	фронтальный	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

				терминологически м словарём; -работать со взрослыми: выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальный	
57.	Экономика и экология. стр. 72-75		1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		C.75 в.1

58.	Страница для любознательных. Стр. 76-77, 78-79 <b>Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»</b>	1		<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>- оформлять экспозицию музея;</li> <li>- готовить сообщения (экскурсия по музею);</li> <li>- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>	<p><b>Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»</b></p>
<b>«Путешествие по городам и странам» - 10 часов</b>					
59.	Золотое кольцо России. стр. 86-85	1		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том</li> </ul>	<p>Фронтальный</p> <p>C.85 в.2</p>

			<p>числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологически м словарём;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p>	Фронтальный	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

				отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
60.	Наши ближайшие соседи. стр. 96-101	1		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотносить</p>	тест  фронтальный	

				государства и их флаги; -знавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	индивидуальный	
61.	На севере Европы. стр. 102-111	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно			C.111 в.3

			изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам; -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
62.	Что такое Бенилюкс? стр.112-118	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре	C.118 в.4

Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;  
-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  
-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  
-моделировать достопримечательности из пластилина;  
-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  
-работать со

				<p>взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
63.	В центре Европы. стр. 119-124	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;</li> <li>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании;</li> <li>-выполнять задания по электронному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;</li> </ul>	C.124 в.3	

		<p>приложению к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>- описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				из Франции и Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
64.	По Франции и Великобритании. стр. 125-133	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей	C.133 в.2	

группы или распределять материал на несколько сообщений;  
-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  
-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  
-выполнять задания электронного приложения к учебнику;  
-используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;  
-работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
65.	На юге Европе. стр. 134-139	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>-определять цели международного туризма;</li> <li>-работать с картой;</li> <li>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>-определять цели международного туризма;</li> <li>-работать с картой;</li> <li>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>находить в дополнительной литературе и в Интернете</li> </ul>		таблица

				материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
66.	Всемирное наследие. стр.140-145	1		-выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	C.145 в.5	

67.	Проект «Музей путешествий». Страница для любознательных стр. 146-147, 149-150	1		-обсуждать выступление учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	проект
68.	Контрольная работа за 2 полугодие.	1			Контрольная работа за 2 полугодие.

**Тематическое планирование. Окружающий мир. 3 Б класс.**

**Учебник «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2016г. Автор: А.А.Плешаков.**

**Учебник «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2017г. Автор: А.А.Плешаков.**

**2ч в неделю. 68 ч за год. (34 учебные недели)**

№ п/п	Дат а	Тема разделов, тем.	Ко л- во ча со в	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Коррекц ионная работа с обуч-ся ОВЗ
<b>Путешествие по городам и странам (4 часа)</b>							
1		Город на Неве. Уч. стр. 108-113	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p>	фронтальный	Уч. с. 108-113
2		Путешествие по планете. Уч.стр. 114-117	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	фронтальный	Уч. с. 114-117
3		Путешествие по материкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить материки на карте мира;</li> <li>-знакомиться с особенностями материков с</li> </ul>	Научатся находить материки на карте мира;	фронтальный	Уч. с. 118-123

		Уч. стр. 118-123		помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	осознают масштабность нашей планеты.  Получат возможность научиться готовить сообщения.		Подготовить сообщение об одном из материков (по выбору)
4		Страны мира. Проект «Страны мира» Уч. стр. 124-129	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	фронтальный	Уч. с. 124-129

### Как устроен мир - 6 ч

5		Природа. Ценность природы для людей  Уч. стр. 4-8	1	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре,	<b>Личностные</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  <b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью	фронтальный	Уч. стр. 4-8
---	--	------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать		
6	Человек. Уч. стр. 10-15	1		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, -моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальны й	Уч с.11 № 5	
7	Общество. Уч. стр. 18-23	1		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с	Фронтальны й	Уч. Стр. 20	

				целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. <b>Коммуникативные</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		
8	Что такое экология.  Уч. стр. 24-28	1		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	Уч. с.24-28	
9	Природа в опасности!  Охрана природы. РК  Уч. стр. 29-34	1		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - работать в группе: сопоставлять(по фотографиям	фронтальный	Уч. с.29-34	

				<p>в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранительной деятельности;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
10	<p><b>Обобщение знаний по разделу.</b></p> <p><b>Проверочная работа №1 по разделу:</b></p> <p><b>«Как устроен мир».</b></p> <p>Уч. стр. 154-159</p>	1		<p>-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	индивидуальный	П.р.№1	
<b>Эта удивительная природа - 18 часов</b>							
11	Тела,	1		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Личностные	фронтальны	
						Уч. с.36-	

		вещества, частицы. Уч. стр. 36-39		выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. <b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Познавательные</b>	й	40
12		Разнообразие веществ. Уч. стр.41-45	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану: использовать	фронтальный	Уч. с.41-45	

				информацию в тексте учебника для объяснения содержания рисунков; -работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.		
13	Воздух и его охрана.  Уч. стр. 46-50	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Коммуникативные</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Фронтальны й	Уч. с.46-50
14	Вода. РК  Уч. стр. 51-54	1		-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,	и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать	Фронтальны й	Уч. с.51-54

				<p>-работать в паре: находить главные мысли</p> <p>учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию.</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>необходимость аргументации своего мнения.</p>		
15	Превращения и круговорот воды.  Уч. стр. 55-58	1		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p>	фронтальный	Уч. с.55-58	

				-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
16	Берегите воду!  Уч. стр. 59-63	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономии использования воды; -работать со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальный	Уч. с.59-63
17	Что такое почва.	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		фронтальный	Уч. с.64-67

		Уч. стр. 64-67		<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать рисунок учебника по предложенными заданиям и вопросам;</li> <li>-высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</li> <li>-практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</li> <li>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушений (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева)</li> <li>-обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
18		Разнообразие растений. РК  Уч. стр. 69-73	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>-знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием</li> </ul>	фронтальны й	Уч. с.69-73

				«виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя; -используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
19	Солнце, растения и мы с вами.  Уч. стр. 74-77	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальный	Уч. с.74-77
20	Размножение и развитие растений.  Уч. стр. 78-81	1		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;		фронтальный	Уч. с.78-81

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль животных в размножении развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>			
21		Охрана растений. РК  Уч. стр. 82-85	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	фронтальны й	Уч. с.82-85	
22		Разнообразие животных.  Уч. стр. 87-93	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>приводить примеры животных разных групп;</li> <li>с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных, изображённых на</li> </ul>	фронтальны й	Уч. с.87-93	

				рисунках, и соотносить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги « Великан на поляне» - работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
23	Кто что ест. Уч. стр. 94-97	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания, - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги « Зелёные страницы» о божих коровках; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			Уч. с.94-96
24	Размножение и развитие животных. Уч. стр. 100-105	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве;		фронтальный	Уч. с.100-105

				-обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
25		Охрана животных. <b>РК</b>  Уч. стр. 106-110	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа – определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу; -обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		фронтальный	Уч. с.106-111
26		В царстве грибов.  Уч. стр. 112-116	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа		фронтальный	Уч. с.112-117

				определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различия грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
27		Великий круговорот жизни  Уч. стр. 118-120	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальный	Уч. с.118-120
28		<b>Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №2 по разделу: «Эта удивительная природа»</b>  Уч. стр.160-165	1	- выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы		индивидуальный	Пр/р №2

29	Организм человека. Уч. стр. 122-125	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов тела( их части и назначения); -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Личностные</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  <b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.	фронтальный	Уч. с. 122-125
30	Органы чувств. Уч. стр. 126-129	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Познавательные</b>	фронтальный	Уч. с.126-129
31	Надёжная	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее		фронтальный	Уч. с.130-

		защита организма. Уч. стр. 130-133		выполнить; -практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи -подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	й	133
32		Опора тела и движение. Уч. стр. 134-137	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Коммуникативные</b> Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Фронтальны й	с.136 рассказать правила по рисунку
33		Наше питание. <b>Наши проекты «Школа кулинаров»</b>	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;		фронтальны й	Уч. с.141-143, проект

		Уч. стр. 138-143		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> <li>-составлять меню здорового питания;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>-готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>			
34		Дыхание и кровообращение.  Уч. стр. 144-146	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>-моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>-обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем;</li> <li>-практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		фронтальный	Уч. с.144-146
35		Умей предупрежда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>		фронтальный	Уч. с.147-149

		ть болезни. Уч. 147-149		-характеризовать факторы закаливания; - формировать правила закаливания; -составлять памятку по закаливанию; -оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; -работать с терминологическим словарём; -регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			пересказ о закаливании
36		Здоровый образ жизни. <b>РК</b> <b>Проверочная работа №3 по разделу: «Мы и наше здоровье»</b> Уч. стр. 150-153	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		Фронтальный	Уч. с.150-153
37		<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	-выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		индивидуальный	К.р.
<b>Наша безопасность - 8 часов</b>							
38		Огонь, вода и газ.	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания об опасности в быту,	<b>Личностные</b> Проявлять положительную	фронтальный	Уч. с.4-7

	Уч. стр. 4-7		полученные в 1-2 классах; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словарём; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. <b>Регулятивные</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. <b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что		
39	Чтобы путь был счастливым. Уч. стр.8-12	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором варианта ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	фронтальный	Уч. с.8-13	
40	Дорожные знаки. РК	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	фронтальный	Уч. с.14-17	

		Уч. стр. 14-17		<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>-выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>		
41		Наши проекты «Кто нас защитит». Уч. с.18-19	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, МЧС, сотрудников полиции, пожарной охраны;.</li> <li>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</li> <li>-презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>		взаимоконтроль	Уч. с.18-19 проект
42		Опасные места. Уч. стр. 20-24	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>-обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его;</li> <li>-работать со взрослыми: составлять схему своего</li> </ul>		фронтальный	Уч. с.20-24

				двора и окрестности с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
43	Природа и наша безопасность.  Уч. стр. 25-29	1		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальны й	Уч. с.25-30
44	Экологическая безопасность.  Уч. стр. 31-35	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и		Фронтальны й	Уч. с.31-36

				оценивать достижения на уроке.			
45	<b>Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №4 по разделу: «Наша безопасность»</b>  Уч. стр.36-37	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		индивидуальный	П.р. №4

**Чему учит экономика - 11 часов**

46	Для чего нужна экономика.  Уч. стр. 38-41	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Личностные</b> Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий.	фронтальны й	Уч. с.38-41
47	Природные богатства и	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Определять цель учебной деятельности с помощью	фронтальны й	Уч. с.42-45

		труд людей - основа экономики. Уч. 42-45		<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>-раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>-работать со взрослыми: выяснить роль профессий родителей в экономике;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p><b>Познавательные</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p>		
48	Полезные ископаемые. <b>РК</b> Уч. стр. 46-49	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;</li> <li>-выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>-характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</li> <li>-с помощью атласа – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	Уч. с.46-50	

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
49		Растениеводство.  Уч. стр. 51-54	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -работать с терминологическим словарём; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; -работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. <b>Коммуникативные</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	фронтальный	Уч. с.51-55
50		Животноводство.  Уч. стр. 56-59	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;		фронтальный	Уч. с.56-59

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труде животноводства;</li> <li>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			
51	Какая бывает промышленность.  Уч. стр. 60-63	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>-характеризовать труд работников отрасли промышленности;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Фронтальны й	Уч. с.60-63	
52	Что такое	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее	фронтальны	Уч. с.66-	

		деньги. Уч. стр.66-69		выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		й	70
53		Государственный бюджет. Уч. стр. 71-74	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в идеи математических задач; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальный	Уч. с.71-74
54		Семейный бюджет. Уч. стр. 75-78	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходства и различия государственного		фронтальный	Уч. с.75-78

				и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
55	Экономика и экология.  Уч. стр. 79-83	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Фронтальны й	Уч. с.79-84	
56	<b>Обобщение знаний по разделу.</b>	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного	индивидуаль ный	П.р. №5	

		<b>Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика»</b> Уч.с.84-85		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Путешествие по городам и странам - 12 часов**

57-58	Золотое кольцо России. Уч. стр. 86-96	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>-моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д.</li> <li>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>--с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Личностные</b> Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	фронтальный	Уч. с.86-97, сообщения
-------	------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------

59		<b>Наши проекты «Музей путешествий».</b> Уч. стр.98-99	1	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	групповой	Уч. с.98-99 проект
60		Наши ближайшие соседи. Уч. стр. 100-104	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; -обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словарём; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Познавательные</b> Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	фронтальны й	Уч. с.100-107
61		На севере Европы. Уч. стр. 108-116	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного	Фронтальны й	Уч. с.108-117, сообщени я

				выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -соотносить государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	способа действия. <b>Коммуникативные</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		
62	Что такое Бенилюкс.  Уч. стр. 118-124	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам; -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии,	фронтальный	Уч. с.118-124, сообщения	

				Люксембурга; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
63	В центре Европы.  Уч. стр.125-130	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; -моделировать достопримечательности из пластилина; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		фронтальны й	Уч. с.125-131
64	По Франции и Великобритании.  Уч. стр. 132-140	1		-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;		Фронтальны й	Уч. с.132-141, сообщени я

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании;</li> <li>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;</li> <li>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			
65	На юге Европы.  Уч. стр. 142-147	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> </ul>	фронтальный	Уч. с.142-148	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>-работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>			
66	По знаменитым местам мира. Уч. стр.149-152	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>-определять цели международного туризма;</li> <li>-работать с картой;</li> <li>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	фронтальный	Уч. с.149-153	
67	<b>Обобщение знаний по разделу.</b> <b>Проверочная работа № 6 по разделу:</b> <b>«Путешествие по городам и странам»</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	индивидуальный	П.р. №6	

		Уч. стр. 164-170					
68		<b>Контрольная работа за год.</b>	1	-обсуждать выступление учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		индивидуальный	К.р.

**Тематическое планирование по окружающему миру. 4 «а» класс.**

**Учебник «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2017г. Автор: А.А.Плешаков.**

**Учебник «Окружающий мир». 4 класс. В 2-х частях. Авторы: А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. Москва. «Просвещение». 2018г.  
(68 ч за год, 2 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Работа с обуч- ся ОВЗ
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3		4		5
<b>Путешествие по городам и странам (5 часов)</b>						
1.	Золотое кольцо России.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	П. -Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К. -Сотрудничество	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре	с.86-97, сообщения

		достопримечательностях городов Золотого кольца;		в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что ещё не известно.	других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
2.	Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах,	Объяснять значения понятий; «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её	П. - Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование. К. - Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. -	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	с.100-107, с.108-117, сообщения

		<p>границащих с Россией. Подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.</p>	известных людей.	<p>Прогнозирование результата.Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p>		
3.	Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	<p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Моделировать достопримечательности из пластилина.</p>	<p><i>Объяснять значение слова «дамба», «фиакр». Называть страны Бенилюкса, центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.</i></p>	<p>П. -Поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символическое моделирование К.-Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. Р. -Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того,</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>Карточка «Составь пары страна-столица с опорой на полит.карту»</p>

				что ещё не известно.		
4.	По Франции и Великобритании . На юге Европы.	Самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании, Греции и Италии.	<i>Показывать</i> местоположение Франции, Великобритании, Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции, Великобритании, Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их знаменитых людей.	П. -Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. К. -Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Р. -Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Карточка «Составь пары страна-столица с опорой на полит.карту»
5.	По знаменитым	Соотносить памятники	<i>Описывать</i> по	П. -Поиск и	Формирование	Пр.р.

	<p>местам мира.</p> <p><b>Проверочная работа №1 по разделу «Путешествие по городам и странам»</b></p>	<p>архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	<p>фотографиям изучаемые достопримечательности. Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p>	<p>выделение необходимой информации.</p> <p>К. -Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Р. - Прогнозирование результата. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Земля и человечество (9 ч)

6.	<p>Мир глазами астронома. (с.4-8)</p>	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире с точки зрения</p>	<p><b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p>П. – проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Карточка «Подпиши планеты Солнечной системы»</p>
----	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<p>астронома. <b>Работать в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>извлекать</b> из учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>		
7.	Планеты Солнечной системы. (с.9-15)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров,</p>	<p><b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и</p>	<p>П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>Филворд «Планеты Солнечной системы»</p>

		<p><b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>картой), создать несложные модели планет.</p>	<p>задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
8.	Звёздное небо – Великая книга Природы. (с.16-21)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре:</b> <b>изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия и</p>	<p><b>Знать</b> название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>	<p>Кроссворд «Созвездия»</p>

		<p><b>моделировать</b> их, <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		
9.	Мир глазами географа. (с.22-28)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий, <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества, <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета</p>	<p><b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и</i></p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>	<p>Карточка «Условные знаки географических карт»</p>

		<p>и готовить сообщения о них. <b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p><i>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		
10.	Мир глазами историка. (с.29-35)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого, <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p>	<p><b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p>П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в</i></p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p> <p>Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	Уч. стр.35 в. 4

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		<i>сотрудничество при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.		
11.	Когда и где? (с.36-40)	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. – различать способ и результат действия. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	Карточка «Замени арабские цифры римскими»
12.	Мир глазами эколога. (с. 41-	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться	<b>Знать</b> понятие – экология,	П. – ставить и формулировать	Экологическая культура: ценностное	Рисунок «Загрязнение

	47)	<p>их выполнить.</p> <p><b>Рассказать</b> о мире, с точки зрения эколога.</p> <p><b>Работать в паре:</b> анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</p>	<p>проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	оcean»
13.	Сокровища Земли под охраной человечества.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказать</b> о причинах</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно –</p>	Карточка «Узнай объекты Всемирного

	(с. 48-56)	<p>появления списка Всемирного наследия.</p> <p><b>Различать</b> объекты Всемирного природного культурного наследия.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника и <b>читать о животном</b> из Международной Красной книги. <b>Готовить</b> сообщения об объектах Всемирного наследия.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>P. – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>K. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>познавательные мотивы.</p> <p>Самооценка на основе критерииов успешности учебной деятельности.</p>	<p>наследия»</p>
14.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p><b>Проверочная работа №2 по разделу «Земля и</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>	Пр.р.

	<b>человечество».</b>	достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	выделением существенных и несущественных признаков. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Природа России (11 ч)

15.	Равнины и горы России.(с.60-65)	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.	Карточка «Названия географических объектов»
-----	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		<p>карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>несущественных признаков.</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
16.	Моря, озёра и реки России. (с.66-70)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического</p>	<p><b>Знать</b> виды водоёмов.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критерии успешности учебной деятельности.</p>	<p>Уч. стр. 69 в. 1 проверь себя.</p>

		<p>океанов.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>К. –</b> формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		
17.	Природные зоны России.(с.71-75)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать</b> <b>причинно – следственные связи</b></p>	<p><b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.</p> <p><b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p><b>П. –</b> ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р. –</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Контурная карта (закрасить природные зоны)</p>

		<p>между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		
18.	Зона арктических пустынь.(с.76-83)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p><b>Работать в паре:</b> определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Уч.стр. 83 Прочитай и расскажи о овцебыке</p>

		<p>зоне арктических пустынь, <b>объяснить</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		
19.	Тундра. (с.84-94)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказать</b></p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критерии успешности учебной деятельности.</p>	<p>Филворд «Животные тундры»</p>

	<p>о ней по карте.</p> <p><b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами.</p> <p><b>Работать в паре:</b> рассматривать на рисунке растения и животных тундры, <b>выявлять</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать зону тундры по плану,</b> сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		достижения на уроке.				
20.	Леса России.(с.95-102)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. <b>растения лесов,</b> <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Уч. стр. 101 в. 4</p>

		вопросы и оценивать достижения на уроке.				
21.	Лес и человек. (с.103-109)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника, <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране, <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы национального парка «Лосиный остров».</p> <p><b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p><b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Филворд «Растения и животные леса»</p>

		достижения на уроке.				
22.	Зона степей.(с.110-117)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону степей <b>по плану.</b></p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Уч.стр. 116 в.1. Обсудим!</p>

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
23.	Пустыни.(с.118-125)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> цепи питания.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Кроссворд «Животные пустыни»

		<p>природой степей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать зону пустынь по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
24.	У Чёрного моря. (с.126-134)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте природных зон субтропиков, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне,</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Р. – вносить необходимые</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Рисунок «Черное море и его берега»</p>

		<p><b>моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Характеризовать зону субтропиков по плану.</b></p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок,</p> <p>использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.</p> <p>К. –</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа №3 по разделу «Природа России».</i>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на</p>	Пр.р.

		и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.		Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
--	--	------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

#### Родной край – часть большой страны (11 ч)

26.	Наш край.(с.138)	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> с политико – административной картой России, <b>находить</b> на этой карте свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. <b>Характеризовать</b>	<b>Знать</b> название родного края, города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать	Рисунок «Герб Пудожа»
-----	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

		<p><b>родной край по предложеному плану. Оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
27.	Поверхность нашего края.(с.139-142)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о поверхности края.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	<p><b>Знать</b> понятия «овраг», «балка».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Карточка «Плохо-хорошо»</p>

		достижения на уроке.		помощью.		
28.	Водные богатства нашего края.(с.145-148)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по плану в учебнике; <b>составлять</b> план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда).</p> <p><b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей, <b>выявлять</b> источники загрязнений, <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Рисунок «Река Водла»</p>
29.	Наши подземные богатства.(с.149-)	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	<b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их	П. – строить сообщения в устной форме,	Чувство любви к своей стране, выражающееся в	Карточка «Подпиши условные

159)	<p><b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p><b>Практическая работа в группе:</b> определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Применять установленные правила.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>обозначения полезных ископаемых»</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

30.	Земля – кормилица. (с.160-163)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	Стр.163 в.5
31.	Жизнь леса. (с.164-169)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться</p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Чувство любви к своей стране,</p>	Карточка «Узнай гриб»

		<p>их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии,</p> <p><b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества,</p> <p><b>выявлять</b> экологические связи в лесу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания. <b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,</p> <p><b>предлагать</b> пути решения <b>экологических проблем.</b></p> <p><b>Характеризовать</b> лесное сообщество по плану в учебнике,</p> <p><b>обсуждать</b> рассказы о лесе из книги «Великан</p>	<p>окружающей среде.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Р.</b> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию:</p> <p>делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>К.</b> – формулировать свое мнение и позицию.</p>	<p>выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;</p> <p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
32.	Жизнь луга. (с.170-177)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения леса в гербарии, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию.</p> <p><b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану в учебнике, <b>сравнивать</b> природные</p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	Карточка «Узнай растение луга»

		<p>особенности леса и луга, <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей, <b>предлагать</b> пути их решения. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>				
33.	Жизнь в пресных водах. (с.178-186)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b></p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к</p>	Стр.183 вопрос?

		<p>экологические связи в пресном водоёме.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни к воде, <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
34.	Растениеводство в нашем крае.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться	<b>Знать</b> названия отраслей	П.- ставить и формулировать	Чувство любви к своему краю,	Карточка «Классификатор»

	<p>(с.187-194)</p> <p>их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёдра зерновых культур и сорта культурных растений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>растениеводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>проблемы.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>P.- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>K.- аргументировать свою позицию и координировать её</p>	<p>выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>ия культурных растений»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

				с позициями партнёров.		
35.	Животноводство в нашем крае. (с.195-203)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения. <b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражющееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	Карточка «Классификация отраслей животноводства»
36.	Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Пр.р.

<p><b>Проверочная работа №4 по разделу «Родной край – часть большой страны».</b> Презентация проектов.(с.204-218)</p>	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	<p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Страницы всемирной истории (5 ч)

37.	Начало истории человечества. (с.4-7)	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b>	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам	Карточка «Отметь верные утверждения»
-----	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		<p>проекты для выполнения.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных,</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника,</p> <p><b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона,</p> <p><b>понимать</b> роль археологии, <b>работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p><b>Уметь</b> использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p>	<p>учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>решения новой задачи.</p>	
38.	Мир древности: далёкий и близкий.(с.8-14)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте</p>	<p><b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>	<p>Карточка «Выбери правильный ответ»</p>

	<p>времени» длительность истории Древнего мира. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>составлять</b> алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p>пирамиды. <b>Уметь</b> извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p>	<p>учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
39.	Средние века: время рыцарей и замков.(с. 15-21)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сопоставлять</b> длительность периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья.</p> <p><b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья.</p> <p><b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p> <p><b>Понимать</b> важность книгопечатания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок.</p> <p><b>Уметь</b> находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Карточка «Отметь верные утверждения»</p>

		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
40.	Новое время: встреча Европы и Америки. (с.22-27)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья.</p> <p><b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p>	<p><b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Карточка «Отметь верные утверждения»</p>

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
41.	Новейшее время: история продолжается сегодня. (с.28-32) <b>Проверочная работа №5 по разделу «Страницы всемирной истории».</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира,</p> <p><b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	<p><b>Знать</b> представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Пр.р

		достижения на уроке.				
<b>Страницы истории России (19 ч)</b>						
42.	Жизнь древних славян. (с. 34-39)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян,</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних славян, <b>моделировать</b> древнеславянское жилище, <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Карточка «Отметь верные утверждения»
43.	Во времена Древней Руси.(с.40-45)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории</p>	<p><b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружины, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Карточка «Отметь верные утверждения»

		<p>государства в 9 – 11 веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p><b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p><b>Анализировать</b> былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		
44.	Страна городов. (с.46-53)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их</p>	<p><b>Знать</b> понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий</p> <p>1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>	<p>Карточка «Отметь верные утверждения»</p>

		<p>местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обсуждать</b>, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Родину, народ и историю.</p>	
45.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. (с.55-58)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>	<p>Уч. стр. 58 в. 1, 3. Проверь себя.</p>

		<p>культуры в Древней Руси, <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России, <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>источников. Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
46.	Трудные времена на Русской земле. (с.59-64)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Прослеживать</b> на карте нашествие Батыя на Русь, <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, <b>описывать</b></p>	<p><b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>	<p>Уч.стр. 62-63. Рассказ о Ледовом побоище.</p>

		<p>по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать о</b> монгольском нашествии по плану учебника, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>своё наступление в 1240 году.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>формулировать проблемы.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
47.	Русь расправляет крылья. (с.66-69)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Приводить</b> факты возрождения северо – восточных земель Руси.</p> <p><b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>прослеживать</b></p>	<p><b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>пересказывать своими словами текст учебника</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осознанно и произвольно</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и</p>	<p>Карточка «Отметь верные утверждения»</p>

		<p>по карте объединение русских земель вокруг Москвы, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>(о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>историю.</p>	
48.	Куликовская битва.  (стр. 70-74)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск, <b>составлять</b> план пересказа о Куликовской битве. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского,</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. - договариваться и приходить к</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Работа с картиной «Утро на Куликовом поле»</p>

		<p><b>рассказывать</b> о поединках богатырей.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Осознать</b> роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		
49.	Иван Третий. ( стр. 75-79)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды, <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Выполнять</b></p>	<p><b>Знать</b> понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Карточка «Отметь верные утверждения»</p>

		<p>задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		
50.	Мастера печатных дел. (с.82-86)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.</p> <p><b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Стр.86 № 1.проверь себя.</p>

		<p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		сотрудничества с партнёром.		
51.	Патриоты России. (с.87-93)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p><b>Осознать</b> роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы</p>	<p><b>Знать</b> понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Работа с картой стр. 92-93. Вопросы по карте.</p>

		из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
52.	Пётр Великий. ( с. 94-100)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом?</p> <p>Почему для России был так важен флот?</p> <p>Когда был основан Санкт-Петербург?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Карточка «Отметь верные утверждения»</p>

53.	Михаил Васильевич Ломоносов. (с. 101-104)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p><b>Обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p><b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Карточка «Заслуги М.В.Ломоносова»
54.	Екатерина Великая. (с. 105-111)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. <b>Описывать</b> достопримечательности</p>	<p><b>Знать</b> понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и</p>	Уч.стр. 105 рассказать о Екатерине Второй.

		<p>Санкт – Петербурга.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества.</p> <p><b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте рост территории государства. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Второй? Какие личные качества Екатерины</p> <p>Второй помогали ей в управлении империей?</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
55.	Отечественная война 1812 года. (с.112-121)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>На основе</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И.,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в</p>	<p>Уч. стр. 114-115.составить рассказ по иллюстрации.</p>

	<p>самостоятельной работы по учебнику</p> <p><b>рассказывать о</b></p> <p>Бородинском сражении.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени»</p> <p>Отечественную войну 1812 года. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b>, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p>Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p>	<p>учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>P.</b> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p><b>K.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
56.	Страницы истории XIX века. (с.122-126)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> в классе.</p> <p><b>Работать с</b> историческими картами, <b>сопоставлять</b> исторические источники.</p> <p><b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Стр.126 в.4

57.	Россия вступает в XX век. (с.127-135)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Уч.стр. 134-135. Работа с картой.</p> <p>Вопросы по карте.</p>
58.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. (с.136-139)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов</p>	<p><b>Знать</b> понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.</p> <p><b>Уметь</b> описывать исторические события в начале 20 века в России.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - <i>самостоятельно</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Стр.139 в.1</p>

		<p>дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p><b>Прослушивать</b> песни 30 – х годов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p><i>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>		
59.	Великая Отечественная война и Великая Победа. (с.140-146)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> значение Победы, <b>прослушивать</b> песни о войне, <b>рассматривать</b> фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</p> <p><b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Уч. стр. 144-145.</p> <p>Составить рассказ по иллюстрациям.</p>

		<p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p><i>необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.</p>		
60.	<p>Страна, открывшая путь в космос. (с.147-152)</p> <p><b>Проверочная работа №6 по разделу «Страницы истории России».</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. <b>Прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина.</p> <p><b>Знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.</p> <p><b>Достижения</b> учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Уч. стр. 151 прочитать и пересказать.</p>

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		<i>конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	--	--

### Современная Россия (8 ч)

61.	Основной закон России и права человека. (с. 154-163)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p><b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить проекты</b> «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся).</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать</b> с</p>	<p><b>Знать</b> понятия:</p> <p>Конституция. Мы – граждане России.</p> <p>Конституция России – наш основной закон.</p> <p>Права человека в современной России.</p> <p>Права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	Стр.162 №2
-----	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------

		<p>терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
62.	Мы - граждане России. (с. 164-167)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p><b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Знать</b> понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ.</p> <p><b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p>Карточка «Обязанности и права граждан»</p>

		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
63.	Славные символы России. (с. 168-174)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств.</p> <p><b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. <b>Выучить</b> текст гимна России,</p> <p><b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов Других государств.</p> <p><b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы. <b>Моделировать</b> символ класса.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Знать</b> понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</p> <p><b>Уметь</b> обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>Рисунок «Государственный флаг России»</p>

		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
64.	Такие разные праздники. (с.175-179)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p><b>Выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. <b>Работать со взрослыми:</b> составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Знать</b>, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Стр.179 в.3

		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
65-66	Путешествие по России. (с.180-203)	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику. Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>Уч. стр. 194 – расскажи о гербах городов России.</p> <p>Рассказ о своем родном городе.</p>

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа №7 по разделу «Современная Россия».</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.	Пр.р.

				различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
68	Презентация проектов. (с. 204-205)					Проект

**Тематическое планирование по окружающему миру. 4 б класс.**

**Учебник «Окружающий мир. 3класс. В 2-х частях. М. «Просвещение».2018 г. Автор: А.А.Плешаков**

**Учебник «Окружающий мир». В 2-х частях. Авторы: А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. Москва. «Просвещение». 2020г.**

**68 ч за год. 2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Работа с обуч- ся ОВЗ
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4			5

**Повторение за 3 класс 8 часов**

1	Растениеводство.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг	Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории	с.51-55
---	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

		<p>-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p>	<p>своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>Предлагать разные способы выполнения заданий,</p> <p>обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	<p>и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Коммуникативные Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
2	Животноводство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труде животноводства;</li> <li>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-исследовать, какие продукты животноводства</li> </ul>			c.60-63

		использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
3	<b>Что такое деньги?</b>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -работать с	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

		<p>терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Коммуникативные</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
4	На севере Европы.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -соотносить государства	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные	Самостоятельно организовывать свое рабочее с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	c.108-117, сообщения

		<p>и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	
5	Что такое Бенилюкс.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте</p>			c.118-124, сообщения

		<p>Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>		
6	В центре	-понимать учебную			c.125-131

	Европы.	<p>задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии,</p>			
--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
7	Во Франции и Великобритании	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы; -выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности по фотографиям; -составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании; -выполнять задания по				c.132-141, сообщения

		электронному приложению к учебнику; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Франции и Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
8	На юге Европы.	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать				c.142-148

		<p>одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Земля и человечество (7 ч)**

9	Мир глазами астронома.	Знакомиться с учебником и учебными	Знать название нашей планеты,	П. – проводить сравнение по	Внутренняя позиция школьника на основе	Стр.3-9
---	------------------------	------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------	---------

		<p>пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения. <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. <b>Рассказать</b> о мире с точки зрения астронома. <b>Работать в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>извлекать</b> из учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь. <b>Работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p>планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p>заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
10	Планеты Солнечной системы.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.</p>	<p>П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	Уч.стр. 10-15
11	Мир глазами	<b>Понимать</b> учебные	<b>Знать</b> понятие о	П. – ставить и	Мотивационная	Стр.16-18

	географа.	<p>задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий, <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества, <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них. <b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p>формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. –</p> <p><i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>	
12	Мир глазами историка.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы о</p>	<p><b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии,</p>	<p>П. – строить рассуждения в форме простых суждений,</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно –</p>	Уч. стр.19-24

		<p>мире, с точки зрения историка.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого, <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить</b> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	<p>познавательные мотивы.</p> <p>Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	
13	Мир глазами эколога.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили</p>	<p><b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента</p>	<p>П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.</p> <p>Использовать</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>	стр. 29-33

		<p>упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p><b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>времени».</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p>знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	
14	Когда и где?	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказать</b> о мире, с точки зрения эколога.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о способах</p>	<p><b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	стр.25-28

		<p>решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>ошибок.</p> <p><b>К.</b> – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p>		
15	Международная книга	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия.</p> <p><b>Различать</b> объекты Всемирного природного культурного наследия.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника и <b>читать о животном</b> из</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p> <p>Самооценка на основе критерииов успешности учебной деятельности.</p>	стр.34-36

		<p>Международной Красной книги. <b>Готовить</b> сообщения об объектах Всемирного наследия. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Природа России (10ч)

16.	<b>Равнины и горы России. Проверочная работа № 1</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России. <b>Готовить</b> сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. <b>Выполнять</b> задания из</p>	<p><b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	стр. 37-43
-----	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

		электронного приложения к учебнику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
17.	Моря, озёра и реки России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p><b>Знать</b> виды водоёмов.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Уч. стр. 44 -46

		достижения на уроке.		вопросы, слушать собеседника.		
18.	Природные зоны России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать причинно – следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.</p> <p><b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	стр. 47 -51 карта

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
19.	Зона арктических пустынь.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p><b>Работать в паре:</b> определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснить</b>, как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать об</b> экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Уч.стр. 52- 58 Прочитай и расскажи о овцеbyке</p>

		<p>заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать зону</b> арктических пустынь по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
20	Тундра.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказать</b> о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> на рисунке растения и животных тундры, <b>выявлять, как</b> они приспособлены к условиям жизни,</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. – аргументировать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>стр. 85</p> <p>животные тундры</p>

		<p><b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Рассказать</b> об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		
21	Леса России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Уч. стр. 100 животные леса</p>

		<p>влаги. <b>Работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с помощью атласа – определителя. растения лесов, <b>моделировать</b> цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
22	Лес и человек.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника, <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране, <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу</p>	<p><b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	стр.104 значение леса

		<p>с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы национального парка «Лосиный остров».</p> <p><b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>внешнего вида и жизни.</p>	<p>связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>		
23.	Зона степей.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону степей, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Уч.стр. 116 рассказ о животных</p>

		<p>тепла и влаги. <b>Работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в степи, моделировать цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения. <b>Характеризовать</b> зону степей по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>		
24	Пустыни.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям. <b>Найти и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни,</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>стр.119 животные пустыни</p>

		<p><b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла, и влаги. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону пустынь по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>животных пустыни.</p>	<p>признаков. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи.</p> <p><b>Р.</b> – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>		
25	У Чёрного моря. Проверочная работа №2	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить и показывать</b></p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых</p>	<p><b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p>	Пр

		<p>на карте природных зон субтропиков, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. <b>Обсуждать правила</b> безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p>в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. Р. – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критерии успешности учебной деятельности.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### **Родной край – часть большой страны (11ч)**

26.	Наш край.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Работать в паре:</b> <b>знакомиться</b> с политико – административной картой России, <b>находить</b> на этой карте свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p><b>Характеризовать</b> родной край по предложенному плану. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> название родного края, города.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	стр.138.герб Карелии.
27.	Поверхность нашего края. Экскурсия.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы</p>	<p><b>Знать</b> понятия «овраг», «балка».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины,</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки</p>	Стр.140. рисунок.

		<p>земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о поверхности края.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
28.	Водные богатства нашего края.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по плану в учебнике; <b>составлять</b> план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда).</p> <p><b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни</p>	<p><b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>С. 145.значение вод.карточка.</p>

		<p>людей, <b>выявлять</b> источники загрязнений, <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвовать в водоохранных мероприятиях в городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
29.	Наши подземные богатства.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p><b>Практическая работа в группе:</b> определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, <b>описывать</b> полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Сравнивать</b> изученные</p>	<p><b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Применять установленные правила.</p> <p>К. – проявлять</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	стр. 145.схема

		<p>полезные ископаемые.</p> <p><b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>		
30.	Земля – кормилица.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>выполнять</b> задания из</p>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	стр.163 в.5

		<p>электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами.</p> <p><b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		
31.	Жизнь леса. Экскурсия в лес и на луг.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>выполнять</b> задания из электронного приложения учебника, <b>обсуждать</b></p>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	Стр.168 грибы карточка

		<p>рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами.</p> <p><b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>		
32.	Жизнь луга.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения леса в гербарии, <b>знакомиться с</b> животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b></p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. – формулировать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>стр.177 Карточка Растения луга</p>

		<p>взаимопроверку и коррекцию.</p> <p><b>Характеризовать</b> луговое сообщество по плану в учебнике, <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга, <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять нарушения</b> экологических связей, <b>предлагать</b> пути их решения. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>составлять</b> <b>памятку</b> «Как вести себя на лугу».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	животных.	свои затруднения, задавать вопросы.		
33.	Жизнь в пресных водах. Экскурсия.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> <b>описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа –</p>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество</p> <p>«водоём».</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражющееся в интересе к её природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция</p>	стр.183 рассказ о реках Карелии

		<p>определителя растения пресного водоёма, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни к воде, <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
34.	Растениеводство в нашем крае.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий. <b>Работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёरна зерновых культур и сорта культурных растений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражющееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	стр. 187-194 классификация растений

				результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.		
35.	Животноводство в нашем крае.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p><b>Работать в группе:</b></p> <p><b>знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства,</p> <p><b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражющееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	стр.195-203 классификация видов

				познавательных задач.		
36.	Презентация проектов. <b>Проверочная работа № 3.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Пр

**Страницы всемирной истории (4ч)**

37.	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня..</p>	<p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения.</p> <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных, <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, <b>понимать</b> роль археологии, <b>работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	<p><b>Знать</b>, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p><b>Уметь</b> использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	стр.4-7 о/3
-----	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

		достижения на уроке.				
38.	Мир древности: далёкий и близкий.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира.</p> <p><b>Находить</b> на карте местоположение древних государств.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p><b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>составлять</b> алфавиты древности.</p> <p><b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим</p>	<p><b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды.</p> <p><b>Уметь извлекать</b> информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры</p> <p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	стр. 6 №5

		<p>словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>				
39.	Средние века: времена рыцарей и замков.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Сопоставлять</b> длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья.</p> <p><b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p> <p><b>Понимать</b> важность книгопечатания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p>	<p><b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок.</p> <p><b>Уметь находить</b> на карте местоположение крупных городов Средневековья.</p> <p><b>Сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>стр. 15-21 пересказ о рыцаре</p>

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
40.	Новое время: встреча Европы и Америки. <b>Проверочная работа №4</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья.</p> <p><b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p><b>Прослеживать по</b> карте маршруты Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать с</b></p>	<p><b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p><b>Уметь</b> <b>подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Пр

		терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

#### Страницы истории России (19 ч)

41.	Государство Русь.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяга в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. <b>Характеризовать</b> систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p><b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p><b>Анализировать</b> былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. <b>Работать</b> с терминологическим</p>	<p><b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружины, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	стр.40 пересказ былины о И.Муромце
-----	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

		словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
42.	Страна городов.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их перед классом. <b>Обсуждать</b> , почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. <b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника.	<b>Знать</b> понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	стр. 46 карточка верные утверждения

		<p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России, <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> <b>подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Стр.58 в 1,3

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
44.	Трудные времена на Русской земле.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Прослеживать</b> на карте нашествие Батыя на Русь, <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника, <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы</p>	<p><b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. -</p> <p><i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	Рассказ о Ледовом побоище.

		из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
45.	Русь расправляет крылья.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Приводить</b> факты возрождения северо – восточных земель Руси.</p> <p><b>Рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы, <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	стр.65 о/в2
46.	Куликовская битва.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться	<b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской,	П. - осуществлять поиск необходимой	Основы гражданской идентичности, своей	стр.70 вопросы по картине

		<p>их выполнить.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск,</p> <p><b>составлять</b> план пересказа о Куликовской битве.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского,</p> <p><b>рассказывать</b> о поединках богатырей.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради.</p> <p><b>Осознать</b> роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Куликовская битва.</p> <p>В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
47.	Иван Третий.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой</p>	<p><b>Знать</b> понятия: река Угра,</p> <p>Иван Третий,</p> <p>столица Москва,</p> <p>Иван IV.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина</p>	стр.

		<p>Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>объекте. Р. - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
48.	Россия в правлении царя.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	карточка

		<p>основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать о</b> первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.</p> <p><b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>России? Какими были первые русские учебники?</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
49.	Иван Васильевич Грозный.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p><b>Осознать</b> роль борьбы за</p>	<p><b>Знать</b> понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Работа с 75-79</p> <p>Вопросы по карте.</p>

		<p>независимость в начале 16 века в истории России.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>рода Романовых?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>		
50.	Патриоты России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказать о</b> первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.</p> <p><b>Сопоставлять</b> современные и</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	стр.92 карта.

		<p>первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p><b>Работать с</b> терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
51.	Петр Великий.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого. <b>Работать с</b> терминологическим</p>	<p><b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	Карточка.

		словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове. <b>Прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Высказывать</b> своё отношение к личности М.В. Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? <b>Уметь</b> <b>самостоятельно</b> находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Стр. 102 рассказ о М.В. Ломоносове
5.3	Екатерина Великая.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться	<b>Знать</b> понятия: А.В. Суворов	П. - осознанно и произвольно	Основы гражданской идентичности, своей	Уч.стр. 105 рассказать о

	<p>их выполнить.</p> <p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт – Петербурга.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте рост территории государства. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Екатерине Второй.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

54.	Отечественная война 1812 года.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать о</b> Бородинском сражении.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p><b>Заполнять</b> «Героическую летопись России» в рабочей тетради.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Уч. стр. 114.составить рассказ по иллюстрации.</p>
-----	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

		словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
55.	Страницы истории XIX века.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> в классе. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>сопоставлять</b> исторические источники. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,	<b>Знать</b> понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? <b>Уметь работать</b> с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	стр.126 в. 4

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
56.	Россия вступает в XX век.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать</b> понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Уч.стр.134 Работа с картой. Вопросы по карте.
57.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей	<b>Знать</b> понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. <b>Уметь</b> описывать исторические	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	стр. 131 в.1

		<p>тетради и в электронном пособии. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Прослушивать</b> песни 30 – х годов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>события в начале 20 века в России.</p>	<p>очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>историю.</p>	
58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> значение Победы, <b>прослушивать</b> песни о войне, <b>рассматривать</b> фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. <b>Собирать</b> материал о</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</p> <p><b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Уч. стр. 144-145 Составить рассказ по иллюстрациям.</p>

		<p>мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p><i>выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p>		
59.	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p><b>Проверочная работа №5.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. <b>Прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина.</p> <p><b>Знакомиться</b> сrepidroduktionами картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин.</p> <p><b>Достижения</b> учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p><b>Преобразования</b> в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать из дополнительной литературы и</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Уч. стр. 151 прочитать и пересказать.</p>

		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Интернета информацию об освоении космоса.	<i>исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Современная Россия (9ч)

60.	Основной закон России и права человека.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Находить</b> на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. <b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка, <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Готовить</b> <b>проекты</b> «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). <b>Выполнять</b> задания из	<b>Знать</b> понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. <b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	стр.162 в.2
-----	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------

		<p>электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>		<p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
61.	Мы - граждане России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <b>Различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p><b>Моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). <b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы</p>	<p><b>Знать</b> понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ.</p> <p><b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	стр.164 карточка

		из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		действия партнёра.		
62.	Славные символы России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств.</p> <p><b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов Других государств.</p> <p><b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы. <b>Моделировать</b> символ класса.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы</p>	<p><b>Знать</b> понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</p> <p><b>Уметь</b> обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	стр. 168 рисунок

		из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	(петь) его.			
63.	Такие разные праздники.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p><b>Выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> составлять календарь профессиональных праздниках в соответствии с профессиями родителей.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>Знать</b>, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	стр. 179 в. 3

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		сотрудничества с партнёром.		
64- 65- 66.	Путешествие по России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>посещать</b> музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснить</b> их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p><b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>Уч. стр. расскажи о гербах городов России.</p> <p>Рассказ о своем родном городе.</p>

		<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.				
67.	<b>Контрольная работа за год.</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность и неправильность предложенных ответов. <b>Адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>Знать:</b> основные понятия. <b>Уметь:</b> выполнять задания с выбором ответа.	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>К.</b> - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	Кр
68.	Презентация проектов.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> описывать исторические и культурные памятники на основе	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Проект.

		<p><b>Обобщить</b> знания по разделу, <b>развивать</b> познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>илюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p> <p>Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--