

Администрация Пудожского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №2 г.Пудожа Республики Карелия

Принята Методическим объединением Учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> От <u>12.08.2009</u> Руководитель МО Ефимова Г.В. <u>14-</u> Принята На педагогическом совете Протокол № <u>6</u> От <u>31.08.2009</u>	Утверждено Директор МКОУ ДОШ №2 г.Пудожа Г.А.Линдусен Протокол № <u>17</u> От <u>31.08.2009</u>
---	---

Рабочая программа по учебному предмету

«Математика»

(наименование предмета)

Начальное общее образование
(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы

«Примерные программы по учебным предметам (стандарты 2 поколения)

Начальные классы (1-4), ч.1.2. М., «Просвещение»

2011года.

2020г.

Содержание

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование и виды деятельности обучающихся.

Математика. Программа «Школа России».

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, виде- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Математика. Программа «Школа России».

2. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон:

разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 класс
(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

1 класс	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	24
Итоговое повторение	6
Итого	132

2 класс
(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5; 4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ 2 класс

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100. Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление. Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

2 класс	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	7
Итоговое повторение	1
Числа от 1 до 100. Нумерация.	19
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	56
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	32
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	27
Табличное умножение и деление	15
Повторение	13
Итого	170

3 класс
(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. **Итоговое повторение.**

Разделы	3 А класс	3 Б класс
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	7	9
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	6	8
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	63	71
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	30	32
Числа от 1 до 1000. Нумерация	17	16
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13	15
Умножение и деление	7	6
Приемы письменных вычислений	27	13
Итого	170	170

4 класс
(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Разделы	4 А класс	4 Б класс
Числа от 1 до 1000	9	8
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.	14	15
Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	14
Числа, которые больше 1000. Величины	17	11
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	21	13
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	88	86
Итоговое повторение	9	23
Итого	170	170

3. Тематическое планирование и виды деятельности.

Тематическое планирование. Математика. 1 класс.

Учебник «Математика. 1 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2019 г. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.
4 ч в неделю. 132 ч за год. (33 учебные недели)

№ п/п	Да та	Стр. учеб ник а	Тема урока Содержание	Характеристика вида деятельности учащихся	УУД	Коррекционн ая работа с обучающими ся ОВЗ
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1		4-5	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<p><i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)</p> <p><i>Различать</i> геометрические фигуры</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 	Уч.стр.4-5
2		6-7	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	<p><i>Исследовать</i> предметы <i>окружающего мира.</i></p> <p><i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i></p> <p><i>Осваивать правила работы в группе</i></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 	Уч. стр.6-7 .
3		8-9	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	<p><i>Формировать</i> умение <i>определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i></p> <p><i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i></p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 	Уч. стр.8-9 .
4		10-11	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	<p><i>Группировать</i> числа по <i>заданному или самостоятельно установленному правилу.</i></p> <p><i>Исследовать</i> ситуации, требующие <i>сравнения чисел</i></p> <p><i>Осваивать</i> <i>правила работы в группе. Сравнивать две группы</i></p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 	Уч. стр.10-11 .

				предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	
5		12-13	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Уч. стр.12-13. карточка	
6		14-15	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Проверочная работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	Уч. стр.14-15. карточка	
7		16-17	Закрепление изученного материала по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	Уч. стр.16-17 . карточка	
8		18-20	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа № 2 по теме «Пространственные и временные отношения».	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	Уч. стр.18-20.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)						
9.		22-23	Много. Один. Письмо цифры 1.	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Уч. стр.22-23 .

			<i>Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1</i>	<i>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	
10.	24-25	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	<i>Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2</i>	<i>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> <i>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</i> <i>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	Уч. стр.24-25. карточка
11.	26-27	Число 3. Письмо цифры 3.	<i>Знать место числа 3 в числовом ряду</i> <i>Письмо цифры 3</i>	<i><u>Регулятивные</u></i> <i>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> <i>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> <i>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>	Уч. стр.26-27. карточка
12.	28-29	Числа 1, 2, 3. Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i> <i>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания</i>	<i><u>Коммуникативные</u></i> <i>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i> <i>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> <i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i>	Уч. стр.28-29. карточка
13.	30-31	Число 4. Письмо цифры 4.	<i>Составлять модель числа.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</i> <i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</i> <i>Письмо цифры 4</i>	<i>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i> <i>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> <i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i>	Уч. стр.30-31 . карточка
14.	32-33	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	<i>Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять</i>	<i>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> <i>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	Уч. стр.32-33. карточка
15.	34-35	Число 5. Письмо цифры 5.	<i>Составлять модель числа.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их</i>	<i><u>Личностные</u></i> <i>1.Принимать новый статус «ученик»,</i>	Уч. стр.34-35. карточка

				упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	
16.		36-37	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. <i>Проверочная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация».</i>	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки		Уч.Стр.36-37 карточка
17.		40-41	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.		Уч. стр.40-41. карточка
18.		42-43	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.		Уч. стр.42-43. карточка
19.		44-45	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Образование чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел		Уч. стр.44-45. карточка

20.		46-47	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	<p>Сравнение чисел первого десятка.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>		Уч. стр.46-47, карточка
21.		48-49	«Равенство», «неравенство»	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>		Уч. стр.48-49, карточка
22.		50-51	Многоугольник. Виды многоугольников. <i>Проверочная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация».</i>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры</p>		Уч. стр.50-51, карточка
23.		52-53	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>		Уч. стр.52-53, карточка
24.		54-55	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоательно выбранному правилу.</p>		Уч. стр. 54, карточка
25.		56-57	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	<p>последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоательно выбранному правилу.</p>		Уч. стр.56-57, карточка
26.		58-59	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	<p>Использовать математическую терминологию.</p>		Уч. стр.58-59, карточка
27.		60-61	Число 10. Запись цифры 10.	<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоательно);</p>		Уч. стр.60-61, карточка
28.		62-63	Числа от 1 до 10. Закрепление пройденного материала.	<p>интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p>		Уч. стр.62-63,

			Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.		
29.		64-65	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	Минипроект «Математические загадки»
30.		66-67	Сантиметр – единица измерения длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	Уч. стр.66-67, карточка
31.		68-69	Увеличить на ... Уменьшить на ...	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	Уч. стр.68-69, карточка
32.		70-71	Число 0. Письмо цифры 0.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	Уч. стр.70-71, карточка
33.		72-73	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	Уч. стр.72-73, карточка
34.		76-77 р/т 27	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	Уч. стр.74-75, карточка
35.			Проверочная работа №5 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация».	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий	Уч. стр.76-77, карточка

				при выполнении заданий в паре		
36.		78	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.		Уч. стр.78, карточка
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч.)						
37		79	Защита проектов.	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Уч. стр.80-81, карточка
38		80-81	Случаи сложения и вычитания вида +1; -1. Знаки +, -, =.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	Уч. стр.82-83 , карточка
39		82-83	Случаи сложения и вычитания вида +1+1; -1-1.	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.		Уч. стр.84-85, карточка
40		84-85	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		Уч. стр.86-87, карточка
41		86-87	Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результата сложения.	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного</i>	Уч. стр.88-89, карточка
42		88-89	Задача (условие, вопрос). .	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение		Уч. стр.90-91, карточка
43		90-91	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.		

44		92-93	Случаи сложения и вычитания вида $\square+2$; $\square-2$. Составление и заучивание таблиц.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<p>лист».</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	Уч. стр.91, карточка
45		94-95	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа №6 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Сложение и вычитание».	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p>	Уч. стр.92, карточка
46		96-97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	Уч. стр.93-94, карточка
47		100-101	Закрепление изученного материала. Решение задач и числовых выражений	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	<p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i></p>	Уч. стр.100-101 № 1, 5,10
48		104-105	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом		Уч. стр.104-105, карточка
49		106-107 р/т 3	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом		Уч. стр.104-105 . №1,4,2
50		108-109	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом		Уч. стр.106-107, карточка
51		110-111	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины;		Уч. стр.108-109. № 7,5

			записывать примеры		
52		112-113	Закрепление изученного материала. Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. <i>Проверочная работа №7 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Сложение и вычитание».</i>	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3;составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	Уч. стр.110-111, карточка
53		114-115	Решение задач изученных видов	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Уч. стр.112, карточка
54		116-117			Уч. стр112, карточка
55		120-121	Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа №8 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Сложение и вычитание».</i>	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	Уч. стр.114-115 №2,3
56		122-123	Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились».		Уч. стр.115 №7,8
57			Контрольная работа за I полугодие .	Слушать, запоминать,записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	K.p
58		124-125	Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	Применять усвоенный материал	Уч. стр.116-117 № 3 1,3.
59		4-5 р/т	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уч. стр.5 №6,8, карточка
60		6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с	Припомнить состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя	Уч. стр.7 №1,2

			двумя множествами предметов)	математические термины, записывать в тетрадь.		карточка
61		7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.		Уч. стр.7 №3,4, карточка
62		8	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям		Уч. стр.8 №3,4, карточка
63		9	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом		Уч. стр.8 . № 2, карточка
64		10	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом		Уч. стр.9 №2,4, карточка
65		11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом		Уч. стр.11 №7,8, карточка
66		12	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) число по частям, по линейке.		Уч. стр.12-13 №2,4 карточка
67		13	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами		Уч. стр.13 №6,8, карточка
68		14	Перестановка слагаемых.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом		Уч. стр.14, №3, карточка.
69		15	Перестановка слагаемых.	Пользоваться переместительным		Уч. стр.15,

			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел		карточка
70		16	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Составлять таблицу сложения для $D + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.		Уч. стр.16 №3,5, карточка
71		17	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа №9 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Сложение и вычитание».</i>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10,		Уч. стр.17 . №4, карточка
72		18	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		Уч. стр.18 . №2,5
73		19	Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		Уч. стр.19 №1,3, карточка
74		20-21	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10		Уч. стр.19 №4,5, карточка
75		22-25	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа №10 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0. Сложение и вычитание».</i>	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи		Уч. стр.23. №4 -7
76		26	Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты результата действия сложения; вычитать на		Уч. стр.26 №2, карточка

77		27	Связь между суммой и слагаемыми.	основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым		Уч. стр.27. №3,4, карточка
78		28	Решение задач.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом		Уч. стр.28 №4,5, карточка
79		29	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Проговаривать математические термины; записывать примеры		Уч. стр.29 №1,4, карточка
80		30	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости		Уч. стр.30 №1,3, карточка
81		31	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.		Уч. стр.31 №4,5, карточка
82		32	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании		Уч. стр.32 №1,3, карточка
83		33	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач		Уч. стр.33 №3,4, карточка
84		34	Вычитание из числа 10	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		Уч. стр.34 №1,4, карточка
85		35	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.		Уч. стр.35 №3,4
86		36-37	Килограмм	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.		Уч. стр.37 №3,4,

				Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		карточка
87		38	Литр	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		Уч. стр.38 № 5, карточка
88		39-40	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		Уч. стр.40 №10, карточка
89		42-43				Уч. стр.43. №1, карточка
90			<i>Проверочная работа №11 по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</i>	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.		карточка
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)						
91		46-47	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	Уч. стр.47 карточка
92		48-49	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	Уч. стр.49 № 8, карточка
93		50	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. <i>Проверочная работа №12 по теме: «Нумерация чисел</i>	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в словом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	<u>Регулятивные</u>	Уч. стр.50 № 6, карточка

			<i>второго десятка»</i>		
94		51	Дециметр	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>
95		52	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	Уч. стр.52 №1,3
96		53			Уч. стр.53 №1,3
97		56-59	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чиселот 1 до 20 в порядкеубывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Уч. стр.57. №7, карточка
98		Пр/р	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка»</i>	Применять знания способы действий в измененных условиях.	Уч. стр.57, карточка
99		60	Подготовка к введению задач в два действия	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Уч. стр.60. №2, карточка
100		61		Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Уч. стр.61. №4, карточка
101		62	Ознакомление с задачей в два действия.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Уч. стр.62. №3, карточка
102		63		Выполнять решение задачи	Уч. стр.63. №

				арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать		4, карточка
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.)						
103		64-65	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры; припомнить состав чисел; приводить примеры	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Уч. стр.65 № 5,6
104		66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Уч. стр.66 №1, карточка
105		67	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Уч. стр.67 №1,2, карточка
106		68	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ Проверочная работа №14 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<u>Познавательные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Уч. стр.68 №1,5, карточка
107		69	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$		<u>Познавательные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Уч. стр.69 №1,3, карточка
108		70	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$		<u>Познавательные</u> 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Уч. стр.70, карточка
109		71	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$		<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Уч. стр.71 № 3,4, карточка
110		72	Таблица сложения. Проверочная работа №15 по теме: «Сложение	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Уч. стр.72 № 2, карточка

			однозначных чисел с переходом через десяток»	последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
111		73	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.		Уч. стр.73 №1,3, карточка
112		76-79	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение		Уч. стр.77. №10,12, карточка
113			Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Проверочная работа №16 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток			
114		80-81	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям		Уч. стр.81 №2,4, карточка
115		82	Вычитание вида 11-□			Уч. стр.82 №2,4
116		83	Вычитание вида 12-□			Уч. стр.83 №1,3
117		84	Вычитание вида 13-□			Уч. стр.84 №4,5
118		85	Вычитание вида 14-□ Проверочная работа №17 по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		Уч. стр.85 №1,3, карточка
119		86	Вычитание вида 15-□	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на		Уч. стр.86 №1,2,

120		87	Вычитание вида 16-□	краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.		карточка Уч. стр.87. №1,2
121		88	Вычитание вида 17-□, 18-□			Уч. стр.88 №1,4
122		89	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. <i>Проверочная работа №18 по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»</i>	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.		Уч. стр.89 №1,2, карточка
123	92-95		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.		Уч. стр.92 №6,9, карточка
124						
125		98-99	Проект «Математика вокруг нас»	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.		Уч. стр.95 №23,24
126			Итоговая контрольная работа.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		К.р.
Итоговое повторение (6 ч.)						
127		100-101	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать	Уч. стр.100. №1,2,3
128		102	Сложение и вычитание.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Уч.стр.102 №1, 6

129		103	Сложение и вычитание.	Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	<i>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> Регулятивные 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> Коммуникативные 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Уч.стр.103 №11
130		104	Решение задач изученных видов.		Уч.стр. 104 № 7,8	
131		105	Решение задач изученных видов		Уч.стр. 105 № 11,13	
132		106-107	Геометрические фигуры		Уч.стр.106 №1,2	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» во 2 классе.

Учебник «Математика» в 2-х частях. 1 класс. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: «Просвещение». – 2019 г.

Учебник «Математика» в 2-х частях. 2 класс. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтикова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: «Просвещение». – 2016-2018г.

5 часов в неделю - 170 часов.

№п/п	Дат а	Стр. учебника /р/т	Тема урока. Содержание.	Характеристика вида деятельности учащихся	УУД	Коррекционная работа с об-ся ОВЗ
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (7 ч)						
1.		80-81	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Уч. стр.81 . №2,4
		82	Вычитание вида 11-□	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Уч. стр.82. №2,4
2.		83	Вычитание вида 12-□		<u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Уч. стр.83. №1,3
		84	Вычитание вида 13-□		2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Уч. стр.84 №4,5
3.		85 Пр/р 48-49	Вычитание вида 14-□ Проверочная работа №17 по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<u>Регулятивные</u> 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	Уч. стр.85. №1,3
		86	Вычитание вида 15-□	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	Уч. стр.86. №1,2	
4.		87	Вычитание вида 16-□		Уч. стр.87. №1,2	
		88	Вычитание вида 17-□, 18-□		Уч. стр.88. №1,4	
5.		89 Пр/р 50-51	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.		Уч. стр.89. №1,2

			Проверочная работа №18 по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»		<u>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</u> <u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
6.		92-95	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Уч. стр.92. №6,9
7.			Итоговая контрольная работа.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	K.p.

				воспринимать оценку учителя.	
Итоговое повторение. 1 ч					
8.		100-107	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.</p>	Уч. стр.100. №1,2,3

№ п/п	Дат а пла н	Тема	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания. Виды деятельности.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности	Коррекцион ная работа с об-ся ОВЗ
Числа от 1 до 100. Нумерация. (19 час)					
9-10		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	C.4 №3,6
11		Числа от 1 до 20.			C.5 №7

				Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.	
12	Десятки. Счет десятками до 100.	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	C.6 №5	
13	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.		C.7 №2	
14	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	C.8 №7	
15	Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	C.9 №17	
16	Миллиметр.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	C.8 №15	
		Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя		C.10 №20	

			новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	<i>Регулятивные</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные</i> : Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные</i> : Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	
17	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»		Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	<i>Личностные</i> : Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Коммуникативные</i> : Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные</i> : Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	
18	Анализ работ и коррекция знаний. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Личностные</i> : Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные</i> : Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные</i> : Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные</i> : Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	C.12 №9
19	Метр. Таблица единиц длины.		Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать	<i>Личностные</i> : Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные</i> : Целеполагание как постановка учебной задачи <i>Коммуникативные</i> :	C.12 №23

			вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные</i> : Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.	
20		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	<i>Личностные</i> : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные</i> : Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректиров в план и способ действия на уроке.	C.14 №29
21		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Коммуникативные</i> : Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. <i>Познавательные</i> : Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	C.16 №34,35
22		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Личностные</i> : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные</i> : Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные</i> : Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные</i> : Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	C.17 №40

23	Страницки для любознательных Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	C.18 №43 C.21 №9
24	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	
25-	Анализ работ и коррекция знаний. Страницки для любознательных	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<p><i>Познавательные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p>	C.21 №8
26- 27	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	<p><i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p>	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (56 час)

28	Задачи, обратные данной	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	C.26 № 4
----	-------------------------	--	---	----------

29		Сумма и разность отрезков	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	C.21 №9
30		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.		C.21 № 50
31		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		C.29 № 4
32		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №3 по теме «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого)»</i>	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.		C.30 № 7
33		Единицы времени. Час, минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.		C.31 №9
34		Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины;	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	C.33 № 16

			совершенствовать вычислительные навыки.		
35-36	Закрепление изученного: решение задач и выражений изученных видов Страницка для любознательных	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		C. 35 № 9 C.37 №4
37	Порядок действий.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	<p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы</p> <p>Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p>		C.38 № 3
38	Порядок действий в числовых выражениях.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	<p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>		C.40 № 5
39	Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний:</p>		C. 41 № 4
40	Периметр многоугольника	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний:</p>		C. 42 № 43

				отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	
41		Свойства сложения	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C. 45 № 7
42		Свойства сложения			C. 42 № 44
43		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №4 по теме «Числовые выражения»</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	C. 45 3№51 (р/т)
44		Странички для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения зада	C.52 № 4
45-		Что узнали.	Закреплять знания, умения и навыки,	<i>Коммуникативные:</i>	C.54 №16

46		Чему научились.	полученные на предыдущих уроках.		
47		Контрольная работа №3 по теме «Единицы длины и времени. Выражения».	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-
48		Анализ работ и коррекция знаний. <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.		-
49-50		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		C.55 № 22
51		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C. 57 Проверь себя
52		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$,	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		C.58 № 5
53		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		C.59 № 5
54		Приемы	Познакомить с приёмом вычислений		C.60 № 7

		вычислений для случаев вида $26 + 4$	вида $26+4$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
55		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		C.61 № 6
56		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		C.62 № 4
57		Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	C.48 № 60(2)
58		Закрепление изученного. Решение задач.			C.64 № 5
59		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</i>			C. 65 № 5
60		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение составлять математические задачи на основе	C. 66 №2, Проверь себя

61		Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	C.67 №2, Проверь себя
62		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.		C.68 № 2, Проверь себя C.54 № 79
63		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Страницки для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	C.59 № 91
64		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №6 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</i>	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	C.74 № 23
65-66		Что узнали. Чему научились.			C.74 № 22
67		Закрепление изученного материала.			C.75 № 27
68		Контрольная работа №4 по теме: «Числа от	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	-

	1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания»	95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	деятельности. <i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
69	Анализ работ и коррекция знаний. Буквенные выражения	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.		C.63 № 106
70-71	Буквенные выражения	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		C.63 № 104
72	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.		C.71 № 128
73-74	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов			C.82 № 3
75-76	Проверка сложения	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		C. 72 № 129
77-78	Проверка вычитания	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;		C.77 № 144

			развивать познавательную активность.		
79		Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>	-
80		Анализ работ и коррекция изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	C.77 № 145 c.78 № 4
81-82-83		Что узнали. Чему научились.			

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (32 часа)

84		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.	C. 4 № 3
85		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.		C.5№1, Проверь себя
86		Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.		C.6 №6 , проверь себя
87		Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;		C. 7 № 6

	Проверочная работа №7 по теме «Письменные приемы вычисления в пределах 100».	развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		
88	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>	C.9 № 3
89	Решение текстовых задач	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>	C.10 №24
90	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>	C. 12 № 29
91	Письменные вычисления. Сложение вида	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$; совершенствовать вычислительные	<i>Познавательные:</i>	C.13 № 34

		37 +53	навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
92		Прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C.14 №5
93		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №8 по теме «Письменные приемы вычисления в пределах 100».</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C.15 № 5, поля
94		Сложение вида 87 + 13	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	C.15 № 39
95		Закрепление изученного. Решение задач	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>	C. 16 № 41

				Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
96	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C.18 №5, проверь себя
97	Вычитание вида $50 - 24$ Странички для любознательных	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.			C.17 №47 C.18 № 49
98	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №9 по теме «Письменные приемы вычисления в пределах 100».</i>	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.			C.26 № 33, 32
99-	Что узнали.				C.26 № 38

100		Чему научились.			
101		Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.		-
102		Анализ работ и коррекция знаний. Закрепление изученного.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		C.27 № 45
103		Закрепление изученного материала.			
104		Вычитание вида 52 – 24	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.		C.29 № 4,2
105		Решение текстовых задач.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата	C.31 №8, Проверь себя
106		Закрепление изученного.			
107		Свойство	Познакомить со свойством	<i>Личностные:</i>	C.32 № 4

		противоположных сторон прямоугольника	противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
108		Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		C.33 № 6
109		Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C.24 № 61
110					C.35 № 5
111		Наши проекты. «Оригами»	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	C.28 № 73

112	Страницки для любознательных	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	C.30 № 75,76 C. 41 № 14
113- 114- 115	Что узнали. Чему научились.			

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (27 ч)

116	Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	C.48 № 4
117				C.49 № 6
118	Связь умножения со сложением	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	C.50 № 8
119	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	C. 51 № 6
120	Периметр прямоугольника	Познакомить с разными способами нахождения периметра	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством	C. 52 № 8

			прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
121		Приемы умножения единицы и нуля	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счета, внимания, логическое мышление.		C. 53 № 4
122		Названия компонентов и результата действия умножения	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		C.54 № 6
123		Закрепление изученного. Решение задач. <i>Проверочная работа №10 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение»</i>	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.		C. 55 № 6
124		Переместительное свойство умножения	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.		C.56 №5
125					C. 57 № 5
126		Контрольная работа №7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение»	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>	-
127		Анализ работ и коррекция	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	C.58 № 5

		знаний. Конкретный смысл действия деления	деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
128		Конкретный смысл действия деления			C.56 № 42
129		Задачи, раскрывающие смысл действия деления			C.59 № 52, с.58 № 48
130		Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		C.60 № 54
131		Названия компонентов и результата деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.		C.63 № 2,3
132		Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C.67 № 20, с.69 № 40
133		Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.		C.70 № 47
134-135		Закрепление изученного материала.			

136		Связь между компонентами и результатом действия умножения	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	C. 72 № 6
137		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	C.73 № 5
138		Приемы умножения и деления на 10	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	C.74 №5
139		Задачи величинами: цена, количество, стоимость	c	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	C. 75 № 5
140		Задачи нахождение третьего слагаемого	на	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	C.69 № 82
141		Закрепление		Закреплять умение решать задачи	C.77 №7

		изученного. Решение задач. Проверочная работа №11 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
142		Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.		-

Табличное умножение и деление (15 час)

143	Анализ работ и коррекция знаний. Умножение числа 2 и на 2	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	C.80 № 4
144	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>	C.81 № 5
145	Приемы умножения числа 2	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i>	C.82 № 5

146		Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	C.83 № 2
147		Деление на 2		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	C.84 №3
148		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	C. 85 № 7 C.74 № 96
149-		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №12 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.	C.89 № 13
150		Закрепление изученного материала.		<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
151		Умножение числа 3 и на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи		C.76 № 101
152					C.91 № 6

			изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.		
153		Деление на 3.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.	C.92 № 4
154					C.93 № 7
155		Закрепление изученного.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.		C.94 № 9
156		Итоговая контрольная работа №9	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		-
157		Анализ работ и коррекция знаний. Странички для любознательных .	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	C.95 №1
Повторение (13 часов)					
158- 159- 160		Что узнали, чему научились. Повторение.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		C.98 №19
161		Числа от 1 до 100. Повторение.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при		Стр. 102 № 4,5
162		Числовые и буквенные			C. 103 № 2

		выражения.		
163		Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	C.103 №3
164		Повторение. Сложение и вычитание.		C.104
165		Повторение. Таблица сложения.		C.105
166		Повторение. Решение задач.		C.108 № 4
167		Повторение. Отрезки.		C.109
168		Повторение. Геометрические фигуры.		C.109 №2.
169- 170	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	C. 98 № 19, 21.

Тематическое планирование. Математика. 3 А класс.

Учебник «Математика. 2 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2018 г. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.

Учебник «Математика. 3 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2019 г. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.

5 ч в неделю. 170 ч за год. (34 учебные недели)

№ п/п	Дат а пла н	Тема	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания. Виды деятельности.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности	Коррекционная работа с об-ся ОВЗ
1		Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	C.83 № 2
2		Умножение числа 3 и на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	C.84 №3
3		Деление на 3.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	C.76 № 101 (п/т)
4				<i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	C.91 № 6
5					C.92 № 4
6					C.93 № 7
7		Контрольная работа №1 по теме «Деление и умножение»	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	<i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.	
		Всего уроков: 7			

№ п/п	Формы организа- ции образовательно- го процес- са	Тема	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся	Матер.технич. база	Коррекци- онная работа с обуч-ся ОВЗ
			Личностные Метапредметные (УУД, работа с текстом) Предметные			

Числа от 1 до 100. 1. Сложение и вычитание (6 ч.)

1	КУ	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (стр.4)	<u>Определять цель учебной</u> деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем <u>учиться</u> <u>вырабатывать</u> критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Учащиеся должны знать/понимать : – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	таблицы по теме урока	стр.4 № 5
2	УЗИМ	Выражения с переменной. (стр.6)	<u>Совершенствовать</u> критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Учащиеся должны уметь : – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией	таблицы по теме урока	Уч. стр. 6 № ? на полях
3	УПЗУ	Решение уравнений (стр.7) М/д №1	<u>Учиться обнаруживать и</u> <u>формулировать</u> учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Осуществлять действия</u> <u>по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут <u>выполнять анализ</u>	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину задан.отрезка	Авторские таблицы по теме урока	Уч. стр. 7 №? на полях
4	УПЗУ	Решение уравнений (стр.8)	<u>Учиться обнаруживать и</u> <u>формулировать</u> учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Осуществлять действия</u> <u>по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут <u>выполнять анализ</u>	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину задан.отрезка	Авторские таблицы по теме урока	Карточка. Уравнения.
5	УОНМ	Обозначение геометрических фигур буквами. (стр.10)	<u>Учиться обнаруживать и</u> <u>формулировать</u> учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Осуществлять действия</u> <u>по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут <u>выполнять анализ</u>	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину задан.отрезка	Таблицы по теме урока	Карточка. Отрезки.
6	УПКЗУ	Страницки для любознательных. РК (стр.11-15)	<u>Учиться обнаруживать и</u> <u>формулировать</u> учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Осуществлять действия</u> <u>по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут <u>выполнять анализ</u>	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания проверочной работы	таблицы по теме урока	П.р.№1

		Проверочная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	(выделение признаков);	Развивать умение рассуждать, анализировать		
--	--	--	------------------------	--	--	--

Числа от 1 до 100.
Табличное умножение и деление (63 часа)

7	УОНМ	Связь умножения и сложения. (стр.18)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Учебник	стр.18 №3
8-9	УОНМ УПЗУ	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. (стр.19-20)		Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Учебник	Уч. стр.19 №7
10	УОНМ УОСЗ	Таблица умножения и деления с числом 3 (стр.21)	<u>Учиться формулировать учебную проблему</u> совместно с учителем, <u>выбирать тему проекта</u> с помощью учителя. Определять и <u>формулировать цель деятельности</u> , составлять план действий по решению проблемы (задачи)		Учебник	стр.21 ?
11	КУ УПКЗУ	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость) (стр. 22)			презентация	Уч. стр.22 № 3
12	УОНМ	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (стр.23)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник	Уч. стр.23 № 7
13-14	УПЗУ УОСЗ КУ	Порядок выполнения действий (стр.24-25)		Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		стр.25 № 6

15	КУ	Порядок выполнения действий. Решение задач. (стр. 27,30,31) Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		Учащиеся должны уметь : – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполнения вычислений	Учебник	П.р.№2
16-17	КУ	РК. Страницы для любознательных. Что узнали. Чему научились (стр.28,29)		Учащиеся должны знать (понимать) состав и значение единиц измерения	Презентация	Стр.29 № 8
18	УПЗУ	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»			Карточки	К.р. №2
19	УЗИМ УОНМ	Анализ работ и коррекция знаний. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр.34)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.		презентация	С.34 № ?
20	УОНМ УЗИМ	Задачи на увеличение числа в несколько раз (стр.36)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.		презентация	Уч. стр. 36 3 3
21	УЗИМ	Задачи на увеличение числа в несколько раз.(стр.37) М/д №2	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера		Карточки	карточка
22	УОНМ КУ	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			презентация	карточка

		(стр. 38)				
23	УЗИМ	Решение задач (стр.39)		Учебник	Стр. 39 № ?	
24	УОНМ	Таблица умножение и деления с числом 5 (стр. 40)	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	презентация	карточка	
25	УОНМ КУ	Задачи на кратное сравнение (стр.41)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Карточки	карточка
26	УОСЗ	Задачи на кратное сравнение (стр.42)		презентация	карточка	
27	УПЗУ КУ	Решение задач. Закрепление (стр.43) Проверочная работа №3 по теме «Решение задач»	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением		Учебник	П.р.№3
28	УЗИМ	Таблица умножения и деления с числом 6 (стр.44)	существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	презентация	карточка
29	УЗИМ	Решение задач. (стр.45)		Карточки	карточка	
30	УПЗУ	Решение задач.(стр.46) М/д №3.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Презентация	карточка

			выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).			
31	УПЗУ	Таблица умножения и деления с числом 7 (стр.48)	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		Стр.48 № ?
32-34	УПКЗУ	Страницки для любознательных. Наши проекты. РК (стр.49-51)			Таблицы по теме урока	Проект
35-36	УПЗУ	Что узнали. Чему научились. (стр.52-54) Проверочная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление.			Таблицы по теме урока	П.р.№4

Решение задач».						
37	КУ	Что узнали. Чему научились. (стр.55)			Таблицы по теме урока	уч. стр.52 № 7
38	УПЗУ	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»			Карточки	К.р. №3
39-40	УОНМ	Анализ работ и коррекция знаний. Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр.56-57)		Учащиеся должны уметь : – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)		карточка
41	УОНМ УПЗУ	Квадратный сантиметр (стр.58-59) М/д №4.			Авторские таблицы по теме урока	карточка
42-43	УОНМ	Площадь прямоугольника (стр.60-61)			Авторские таблицы по теме урока	Стр.61 № ?
44	КУ	Таблица умножения и деления с числом 8 (стр.62)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Авторские таблицы по теме урока	Стр.62 № ?
45	КУ УЗИМ	Закрепление изученного. (стр.63)			Авторские таблицы по теме урока	Стр.63 № ?
46	УЗИМ	Решение задач (стр. 64)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её		Таблицы по теме урока	Пр.р.№ 5

			осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления			
47	УОНМ КУ	Таблица умножения и деления с числом 9 (стр.65)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления		презентация	карточка
48	УОНМ КУ УПЗУ	Квадратный Дециметр (стр.66-67) <i>Проверочная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»</i>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные велич. в разл. единицах	Учебник	Пр.р.№ 5
49-50	УЗИМ КУ	Таблица умножения. Решение задач. (стр.68-69)	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Оценивать</u> правильность составления <u>числовой последовательности</u> . Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Презентация	Стр.69 № ?

			друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.			
51	УОНМ КУ	Квадратный метр (стр. 70-71) М/д №5.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Найти</u> геометрические величины разными способами		презентация	карточка
52	УОСЗ	Решение задач (обратные задачи). (Стр. 72)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Решать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Учащиеся должны уметь решать текст. задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Учебник	Стр.72 № ?
53-54	УОСЗ КУ	Страницки для любознательных. (стр.73-75)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Решать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).		презентация	Стр.75 № 6
55-56	КУ	Закрепление. Что узнали. Чему научились. (стр.76-79)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Карточки	карточка
57	УПЗУ	Промежуточная диагностическая работа	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотнести результат своей		карточки	Диагн.р абота

			деятельности с целью и оценить его			
58	УОНМ КУ	Умножение на 1 (стр.82)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений		Учебник	карточк а
59	УПКЗУ	Умножение на 0 (стр.83)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	Презентация	Стр.83 № ?
60	УОНМ УПЗУ	Умножение и деление с числами 1 и 0. (стр.84)		Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	Карточки	Стр.84 № ?
61	УОНМ УПЗУ	Деление нуля на число. М/д №6. (стр.85-86)			Презентация	карточк а
62-63	КУ УОНМ	Доли. (стр.92-93)		Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Карточки	карточк а
64	УПЗУ	Окружность. Круг.			презентация	карточк

		(стр.94-95)				
65	УОСЗ УПЗУ	Диаметр круга. Решение задач. (стр.96-97) <i>Проверочная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»</i>		Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	презентация карточки	карточк а
66-67	УОНМ УПЗУ УОСЗ	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки (стр. 98-100)		Величины Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Карточки презентация	карточк а
68	УПЗУ	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.				К.р. №4
69	УПЗУ УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний. Странички для любознательных. (стр. 101-105)			Карточки презентация	Уч. стр. 104 № 8, стр. 105 № 16

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(30ч).

70	УОНМ КУ	Умножение и деление круглых чисел.(стр. 4)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	презентация	карточк а
71	УОНМ КУ	Деление вида $80 : 20$ (стр.5)	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и		карточки	карточк а

			управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
72	УОНМ	Умножение суммы на число (стр.6)	Метапредметные результаты Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Карточки	
73	УОНМ УПЗУ	Умножение суммы на число. Решение задач(стр.7)	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Учащиеся должны уметь применять изученный материал при решении задач	презентация	карточка
74	УОНМ	Умножение двузначного числа на однозначное (стр.8)	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		карточка
75	УОНМ	Умножение двузначного числа на однозначное (стр.9)	Предметные результаты Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядною представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.		Карточки	карточка
76	УОСЗ	Решение задач. (стр.10-11) <i>Проверочная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»</i>		Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	презентация	П.р. №7
77-78	УОНМ КУ	Деление суммы на число. М/д №7. (стр.13-14)	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	презентация	С.14 № 5

79	УОНМ УПЗУ КУ	Приемы деления вида 69:3, 78:2. (стр.15)	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	презентация карточки	С.15 № ?
80	УОНМ	Делимое и делитель. (стр.16)		Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матем.терминологией	Карточки	карточка
81	УОНМ УОСЗ	Проверка деления (стр.17)		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	презентация	карточка
82	УОНМ	Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22 (стр.18)	Личностные результаты Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		карточка
83	УПЗУ КУ	Проверка умножения (стр.19)			Карточки	карточка
84-85	УОСЗ	Решение уравнений (стр.20-21) <i>Проверочная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление»</i>	Личностные результаты Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	П.р. № 8
86-87	УОСЗ	Закрепление изученного. (стр.24-25)	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные		Презентация	Уч. стр. 24 № 6, стр. 25 № 12(2)
88	УПЗУ	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»			презентация	К.р.№5

89	УОНМ	Анализ работ и коррекция знаний. Деление с остатком. (стр. 26)	способы достижения результата.	Учащиеся должны уметь : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	презентация	C.26 № ?
90	УЗИМ	Деление с остатком (стр.27)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	карточки	C. 27 № ?
91	УПЗУ	Деление с остатком $32 : 5$. (стр.28)		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Карточки	карточка
92	УОСЗ КУ	Деление с остатком методом подбора (стр. 29)			презентация	карточка
93	УЗИМ	Деление с остатком. Решение задач. (стр.30)		Учащиеся должны уметь : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни		карточка
94	УОНМ УПЗУ	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр.31) <i>Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком»</i>		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Карточки	П.р.№9
95	УОНМ УОСЗ	Проверка деления с остатком. (стр.32)		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	презентация	Уч. стр.31 №6
96-97	УПЗУ	Что узнали. Чему научились. (стр. 33-35) М/д №8		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	Уч. стр. 33 №7

98	УПЗУ	Наши проекты. «Задачи-расчеты». РК (стр.36-37)			учебник	Проект
99	УПКЗУ	Контрольная работа №6 «Деление с остатком».	Л и ч н о с т н ы е : готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.		презентация	К.р.№6

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (17ч)

100	УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний. Тысяча.(стр.42)		Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000	карточки	карточка
101	УОНМ	Образование и названия трехзначных чисел.(стр.43)	Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной	Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Карточки	карточка
102-103	УЗИМ	Запись трехзначных чисел.(стр.44-45)			презентация	карточка
104	УОНМ	Письменная		Учащиеся должны уметь	Карточки	карточка

	КУ	нумерация в пределах 1000. (стр.46)	задач; умение моделировать (решать учебные задачи с помощью знаков (символов)), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000		
105	УОНМ КУ	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (стр. 47)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	презентация	стр. 47 № 1
106	КУ	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.. (стр.48)	Выстраивать логическую цепь рассуждений Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	презентация	стр. 48 № 2
107	УОНМ УПКЗУ	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.(стр.49)	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разн. призн.: длине, массе и др	презентация	карточка
108	УОНМ УПКЗУ	Сравнение трехзначных чисел (стр.50) М/д №9	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разн. призн.: длине, массе и др	карточки	карточка
109	УПЗУ	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр.51) <i>Проверочная работа № 10 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разн. призн.: длине, массе и др	Карточки	П.р. №10

110-111	КУ	Страницки для любознательных. (стр.52-53)			Учебник	карточка
112	УОНМ КУ	Единицы массы. Грамм (стр.54)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	стр. 54 № ?
113-115	УПЗУ	Закрепление изученного.(стр.58 -61)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.			карточка
116	УПЗУ	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Учащиеся должны уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	презентация	К.р.№7

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13ч)

117	УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний. Приемы устных вычислений. (стр. 66)		Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	презентация	карточка
118	КУ	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$. $620-200$. (стр.67)	использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	презентация	карточка
119	КУ УПКЗУ	Приемы устных вычислений вида		Учащиеся должны уметь выполнять письменные	презентация	карточка

		470 + 80, 560-90 (стр.68)	владеть диалогической формой речи	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
120	КУ	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670-140 (стр.69).		Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Учебник	карточка
121	УОСЗ	Приемы письменных вычислений. (стр.70)	Коммуникативные универсальные учебные действия: -формулировать собственное мнение и позицию;	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Карточки Тест (стр.76-77)	тест
122	УЗИМ	Алгоритм сложения трехзначных чисел (стр. 71)	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы;		Презентация Тест (стр.78-79)	тест
123	КУ	Алгоритм вычитания трехзначных чисел (стр.72)		Учащиеся должны уметь представлять многозн. число в виде суммы разрядных слагаемых		стр. 72 № ?
124	КУ УПЗУ	Виды треугольников (стр.73) Проверочная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание»	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Карточки	П.р. №11
125-126	КУ УОС УПУ	Закрепление изученного. (стр. 74-76)	средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Презентация	Уч. стр. 74 № 5
127-128	КУ УОСЗ	Что узнали. Чему научились. (стр.77-79)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	презентация	Уч. стр. 77 № 7

129	УПЗУ	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	Коммуникативные универсальные учебные действия: -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы;	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	презентация	K.p.№8
-----	------	---	---	---	-------------	--------

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (7ч)

130	УПЗУ	Анализ работ и коррекция знаний. Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$. (стр.82)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	карточки	Уч. стр.79 №18
131-132	УОНМ	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $960 : 3$. (стр.83)		Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Карточки	Уч. стр. 79 № 19
133	УОНМ УОСЗ	Приемы устных вычислений вида $90:30$, $800:200$. (стр.84)		Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	презентация	карточка
134	УПЗУ	Виды треугольников. М/д №10. (стр.85)		Учащиеся должны знат/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		карточка
135-136	УЗИМ	Закрепление		Учащиеся должны уметь	Карточки	карточка

	КУ	изученного.(стр. 86-87)		решать текстовые задачи арифметическим способом		
--	----	-------------------------	--	---	--	--

Приемы письменных вычислений (27ч)

137	УОНМ	Приемы письменного умножения в пределах 1000 (стр.88)	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметического действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко свод. к действиям в пределах 1000	презентация	тест
138	УОНМ УПЗУ	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (стр.89)	Метапредметные результаты Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	Учащиеся должны уметь выполнять письменного вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	презентация	тест
139-140	УОНМ УОСЗ	Умножение на однозначное число. Закрепление. (стр. 90)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	карточки	карточка
141	УПЗУ	Итоговая диагностическая работа	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.		карточки	Диагн.работа.
142	УОНМ УОСЗ	Деление трехзначного числа на однозначное.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		Карточки	Стр. 91 № ?

		(стр.91)				
143	УОНМ УОСЗ	Приемы письменного деления в пределах 1000.(стр.92)			презентация	карточка
144-145	УОНМ УОСЗ	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. (стр. 93-94)			презентация	Стр.94 № 2
146	УЗИМ УОСЗ	Проверка деления. (стр.95)	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	карточка
147	УЗИМ УПЗУ	Закрепление изученного. (стр. 96) Проверочная работа № 12 по теме «Умножение и деление»	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		Карточки	П.р. № 12
148-149	УЗИМ	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Презентация Калькуляторы	карточка
150	УОСЗ	Итоговая	Готовность слушать собеседника и			К.р.№9

	УПЗУ	контрольная работа №9 за год.	вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.			
151- 152	КУ УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний.		<p>Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста</p> <p>Учащиеся должны знать/ понимать последовательность чисел в пределах 1000</p> <p>Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.</p>	Презентация Карточки	тест
153	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	<p>Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000</p> <p>Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.</p>	Презентация Карточки	карточка

154	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.	Презентация Карточки	карточка
155	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.	Презентация Карточки	карточка

				слаг.		
156	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.	Презентация Карточки	тест
157	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.	Презентация Карточки	тест

				слаг.		
158	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста. Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.	Презентация Карточки	тест
159	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.	Презентация Карточки	карточка
160	КУ УОСЗ	Закрепление изученного.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические	Презентация Карточки	карточка

			возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.		
161	У УОСЗ	Игра «По океану математики»			Презентация	тест
162	КУ УОСЗ	Игра «По океану математики»			Игра	Игра
163	КУ УОСЗ	Игра «По океану математики»			Игра	игра

Тематическое планирование. Математика. 3 Б класс.
Учебник «Математика. 3 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение». 2019 г. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.
5 ч в неделю. 170 ч за год. (34 учебные недели)

№ п/п	Формы организа- ции образовательно- го процесса	Тема	Планируемые результаты	Деятельность обучающихся	Матер.технич. база	Коррекци- онная работа с обуч-ся ОВЗ
			Личностные Метапредметные (УУД, работа с текстом) Предметные			

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (9 ч.)

1-2	УОНМ	Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	таблицы по теме урока	стр.83 № 2
3-5	УОНМ	Умножение числа 3 и на 3	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	<p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	таблицы по теме урока	стр.84 №3
6-8	УОНМ	Деление на 3.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	таблицы по теме урока	стр.76 № 101
9	УПЗУ	Контрольная работа	Проверить знания, умения и навыки,	<i>Коммуникативные:</i>		стр.91 № 6

	№1 по теме «Деление и умножение»	полученные во 2 классе.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.	
--	---	-------------------------	---	--

Сложение и вычитание (8 ч.)

10-11	КУ	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (стр.4-5)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем <u>учиться</u> вырабатывать критерии оценки и	Учащиеся должны знать/ понимать: – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	таблицы по теме урока	стр.93 № 7
12	УЗИМ	Выражения с переменной. (стр.6)	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Учащиеся должны уметь: – читать, записывать и сравнивать	таблицы по теме урока	стр. 6 № ? на полях
13	УПЗУ	Решение уравнений (стр.7) М/д №1	<u>Совершенствовать</u> критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной	Авторские таблицы по теме урока	стр. 7 №? на полях
14-15	УПЗУ	Решение уравнений (стр.8-9)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с	математической терминологией	Авторские таблицы по теме урока	Карточка. Уравнения
16	УОНМ	Обозначение геометрических фигур буквами. (стр.10)	помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Осуществлять действия по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину задан.отрезка	Таблицы по теме урока	Карточка. Отрезки.
17	УПКЗУ	Странички для любознательных. РК (стр.11-13) Проверочная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут <u>выполнять анализ</u> (выделение признаков);.	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания проверочной работы Развивать умение рассуждать, анализировать	таблицы по теме урока	П.р.№1

Числа от 1 до 100.
Табличное умножение и деление (71 час)

18	УОНМ	Связь умножения и сложения. (стр.18)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Учебник	Карточка.
19-20	УОНМ УПЗУ	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. (стр.19-20)		Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Учебник	стр.19 №7
21	УОНМ УОСЗ	Таблица умножения и деления с числом 3 (стр.21)	Учиться <u>формулировать учебную проблему</u> совместно с учителем, <u>выбирать тему проекта</u> с помощью		Учебник	Карточка.
22	КУ УПКЗУ	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость) (стр. 22)	учителя. Определять и <u>формулировать цель деятельности</u> , составлять план действий по решению проблемы (задачи)		презентация	стр.22 № 3
23	УОНМ	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (стр.23)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебник	стр.23 № 7
24-26	УПЗУ УОСЗ КУ	Порядок выполнения действий (стр.24-26)	Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		Карточка.
27-28	КУ	Порядок выполнения действий. Решение задач. (стр. 27,30)		Учащиеся должны уметь : – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполнения вычислений	Учебник	П.р.№2
29	УПЗУ	Решение задач. (стр. 31) <i>Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</i>				
30	УПЗУ	Контрольная работа №2 по теме «Табличное			Карточки	К.р. №2

		умножение и деление»				
31	УЗИМ УОНМ	Анализ работ и коррекция знаний. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр.34)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.		презентация	Карточка.
32	УОНМ УЗИМ	Задачи на увеличение числа в несколько раз (стр.36)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера		презентация	стр. 36 3 3
33	УЗИМ	Задачи на увеличение числа в несколько раз.(стр.37) М/д №2			Карточки	Карточка.
34	УОНМ КУ	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (стр. 38)			презентация	Карточка.
35	УЗИМ	Решение задач (стр.39)			Учебник	стр.38 №5
36	УОНМ	Таблица умножение и деления с числом 5 (стр. 40)	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		презентация	Карточка.
37	УОНМ КУ	Задачи на кратное сравнение (стр.41)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Карточки	Карточка.
38	УОСЗ	Задачи на кратное сравнение (стр.42)	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.		презентация	стр. 42 № ?
39	УПЗУ КУ	Решение задач. Закрепление (стр.43) Проверочная работа №3 по теме «Решение задач»	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему		Учебник	П.р.№3
40	УЗИМ	Таблица умножения и деления с числом 6 (стр.44)	сammenstno с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	презентация	стр. 44 № ?
41	УЗИМ	Решение задач. (стр.45)	существенных характеристик объекта и представлением их в		Карточки	стр.45№ ?

42	УПЗУ	Решение задач.(стр.46) М/д №3.	пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Презентация	стр. 46 №?
43	УОСЗ	Решение задач (стр.47)	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>	<p>Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу</p>	Авторские таблицы по теме урока	стр. 47 № 3
44	УПЗУ	Таблица умножения и деления с числом 7 (стр.48)	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		стр.48 № ?
45	УПКЗУ	Страницки для			Таблицы по теме	Проект

		любознательных. Наши проекты. РК (стр.49-51)	исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		урока	
46-47	УПЗУ	Что узнали. Чему научились. (стр.52-53)	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		Таблицы по теме урока	П.р.№4
48	УПЗУ	Что узнали. Чему научились. (стр.54) <i>Проверочная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач».</i>				
49	КУ	Что узнали. Чему научились. (стр.55)			Таблицы по теме урока	стр.52 № 7
50	УПЗУ	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»			Карточки	К.р. №3
51	УОНМ	Анализ работ и коррекция знаний. Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр.56)		Учащиеся должны уметь : – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)		Карточка
52-53	УОНМ	Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр.57)				
54	УОНМ УПЗУ	Квадратный сантиметр (стр.58)			Авторские таблицы по теме урока	стр. 58 № 5
55		Квадратный				

		сантиметр М/д №4. (стр.59)				
56-57	УОНМ	Площадь прямоугольника (стр.60-61)		Авторские таблицы по теме урока	стр. 61 №?	
58	КУ	Таблица умножения и деления с числом 8 (стр.62)	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Авторские таблицы по теме урока	стр. 62 №6	
59	КУ УЗИМ	Закрепление изученного. (стр.63)		Авторские таблицы по теме урока	стр. 63 № 6 №?	
60	УЗИМ	Решение задач (стр. 64)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления		Таблицы по теме урока	Пр.р.№5
61	УОНМ КУ	Таблица умножения и деления с числом 9 (стр.65)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления		презентация	стр.65 № ?
62	УОНМ КУ УПЗУ	Квадратный Дециметр (стр.66)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; выражать	Учебник	Пр.р.№5

63		Квадратный Дециметр (стр.67) Проверочная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»	Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления	данные велич. в разл. единицах		
64-65	УЗИМ КУ	Таблица умножения. Решение задач. (стр.68-69)	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Презентация	стр. 68 №? стр.69 №?
66	УОНМ КУ	Квадратный метр (стр.70)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		презентация	стр.71 № ?
67		Квадратный метр (стр.71) М/д №5.	<u>Находить</u> геометрические величины разными способами			
68	УОСЗ	Решение задач (обратные задачи). (Стр. 72)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Учащиеся должны уметь решать текст. задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Учебник	стр. 72 № 7

69	УОСЗ КУ	Странички для любознательных. (стр.73-75)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).		презентация	карточка
70-72	КУ	Закрепление. Что узнали. Чему научились. (стр.76-79)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Карточки	стр.77 № 18
73	УПЗУ	Промежуточная диагностическая работа	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его		карточки	Диагн.раб ота
74	УОНМ КУ	Умножение на 1 (стр.82)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений		Учебник	стр. 82 № ?
75	УПКЗУ	Умножение на 0 (стр.83)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	Презентация	стр. 83 № 7 №?

			Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
76	УОНМ УПЗУ	Умножение и деление с числами 1 и 0. (стр.84)		Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	Карточки	стр. 84 № ?
77	УОНМ	Деление нуля на число. (стр.85)			Презентация	стр. 85 № 8
78	УОНМ УПЗУ	Деление нуля на число. М/д №6. (стр.86)				
79-80	КУ УОНМ	Доли. (стр.92-93)		Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Карточки	карточка
81-82	УПЗУ	Окружность. Круг. (стр.94-95)			презентация	стр.95 № ?
83	УОСЗ УПЗУ	Диаметр круга. Решение задач. (стр.96)		Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	презентация карточки	карточка
84	УОСЗ УПЗУ	Диаметр круга. Решение задач. (стр.97) <i>Проверочная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»</i>				
85-86	УОНМ УПЗУ	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки		Величины Учащиеся должны уметь	Карточки презентация	карточка

УОСЗ	(стр. 98-100)	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)		
87	УПЗУ	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.		К.р. №4
88	УПЗУ УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний. Страницки для любознательных. (стр. 101-105)		Карточки презентация

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление.(32 ч).

89	УОНМ КУ	Умножение и деление круглых чисел.(стр. 4)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	презентация	стр. 4 №?
90	УОНМ КУ	Деление вида $80 : 20$ (стр.5)	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		карточки	карточка
91	УОНМ	Умножение суммы на число (стр.6)	Метапредметные результаты Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Карточки	стр. 6 № ?
92	УОНМ УПЗУ	Умножение суммы на число. Решение	Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового	Учащиеся должны уметь применять изученный материал при решении	презентация	карточка

		задач(стр.7)	характера.	задач		
93	УОНМ	Умножение двузначного числа на однозначное (стр.8)	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		карточка
94	УОНМ	Умножение двузначного числа на однозначное (стр.9)	Предметные результаты Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и		Карточки	стр.9 № ?
95	УОСЗ	Решение задач. (стр.10)	математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядно представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	презентация	П.р. №7
96	УОСЗ	Решение задач. (стр.11) <i>Проверочная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»</i>				
97	УОНМ	Деление суммы на число. (стр.13)	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять,	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матем.терминологией	презентация	стр. 13 № ?
98	УОНМ КУ М/д №7.	Деление суммы на число. (стр.14)				
99	УОНМ УПЗУ КУ	Приемы деления вида 69:3, 78:2. (стр.15)	анализировать и интерпретировать данные.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	презентация карточки	стр. 15 № 7 №?
100	УОНМ	Делимое и делитель. (стр.16)		Учащиеся должны уметь пользоваться изученной	Карточки	стр. 16 № ?

				матем.терминологией		
101	УОНМ УОСЗ	Проверка деления. (стр.17)		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	презентация	карточка
102	УОНМ	Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22 (стр.18)	Личностные результаты Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		стр. 18 № 7 №?
103	УПЗУ КУ	Проверка умножения (стр.19)			Карточки	стр. 19 № 7
104	УОСЗ	Решение уравнений (стр.20)	Личностные результаты Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	П.р. № 8
105		Решение уравнений (стр.21) Проверочная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление»	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения			
106-107	УОСЗ	Закрепление изученного. (стр.24-25)	заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		Презентация	стр. 24 № 6
108	УПЗУ	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»			презентация	К.р.№5
109	УОНМ	Анализ работ и коррекция знаний. Деление с остатком. (стр. 26)		Учащиеся должны уметь : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	презентация	стр. 26 № ?
110	УЗИМ	Деление с остатком	Овладение логическими действиями	Учащиеся должны знать/понимать	карточки	стр.27 №5

		(стр.27)	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать	таблицу умножения и деления однозначных чисел Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений		
111	УПЗУ	Деление с остатком 32 : 5. (стр.28)			Карточки	стр. 28 № 7
112	УОСЗ КУ	Деление с остатком методом подбора (стр. 29)			презентация	стр. 29 № 6
113	УЗИМ	Деление с остатком. Решение задач. (стр.30)	возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь : выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни		стр. 30 № 6
114	УОНМ	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр.31)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Карточки	П.р.№9
115	УОНМ УПЗУ	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Деление с остатком»</i>				
116	УОНМ УОСЗ	Проверка деления с остатком. (стр.32)		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	презентация	стр.32 №?
117	УПЗУ	Что узнали. Чему научились. (стр. 33)		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	стр. 33 №8
118		Что узнали. Чему научились. (стр. 34-35) М/д №8				
119	УПЗУ	Наши проекты. «Задачи-расчеты».			учебник	Проект

		РК (стр.36-37)				
120	УПКЗУ	Контрольная работа №6 «Деление с остатком».	Л и ч н о с т н ы е : готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.		презентация	К.р.№6

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (16 ч)

121	УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний. Тысяча. (стр.42)		Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000	карточки	стр. 42 № ?
122	УОНМ	Образование и названия трехзначных чисел. (стр.43)	Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и	Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Карточки	стр.43 № ?
123-124	УЗИМ	Запись трехзначных чисел. (стр.44-45)	пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения		презентация	стр.44 №4 - стр.45 №?
125	УОНМ КУ	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр.46)	практической и учебной задач; умение моделировать (решать учебные задачи с помощью знаков (символов)), планировать, контролировать и корректировать ход	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 Учащиеся должны	Карточки	карточка

			решения учебной задачи.	знати/понимать последовательность чисел в пределах 1000		
126	УОНМ КУ	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (стр. 47)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	презентация	стр. 47 № 7 №?
127	КУ	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (стр.48)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	презентация	стр. 48 № ?
128	УОНМ УПКЗУ	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.(стр.49)		Учащиеся должны уметь: — сравнивать величины по их числовым значениям; — выражать данные величины в различных единицах;	презентация	стр. 49 №?
129	УОНМ УПКЗУ	Сравнение трехзначных чисел (стр.50) М/д №9	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разн. призн.: длине, массе и др	карточки	карточка
130	УПЗУ	Письменная нумерация в пределах 1000. (стр.51) Проверочная работа № 10 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.	Карточки	П.р. №10	
131	КУ	Страницки для любознательных. (стр.52-53)		Учебник	карточка	
132	УОНМ	Единицы массы.	Самостоятельно формулировать цели	Учащиеся должны уметь	Презентация	стр. 54 № 5 №?

	КУ	Грамм (стр.54)	урока после предварительного обсуждения. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его	проверять правильность выполненных вычислений		
133-135	УПЗУ	Закрепление изученного.(стр.58-61)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.			карточка
136	УПЗУ	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Учащиеся должны уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	презентация	К.р.№7
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (15 ч)						
137	УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний. Приемы устных вычислений. (стр. 66)		Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	презентация	стр.66 №?
138	КУ	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$. $620-200$.	использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в	презентация	стр. 67 №?

		(стр.67)	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	пределах 1000		
139	КУ УПКЗУ	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560-90$. (стр.68)		Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	презентация	стр.68 № ?
140	КУ	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670-140$. (стр.69).		Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Учебник	карточка
141	УОСЗ	Приемы письменных вычислений. (стр.70)	Коммуникативные универсальные учебные действия: -формулировать собственное мнение и позицию;	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Карточки Тест (стр.76-77)	стр.70 №9 №?
142	УЗИМ	Алгоритм сложения трехзначных чисел. (стр. 71)	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения		Презентация Тест (стр.78-79)	стр. 71 № 6
143	КУ	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. (стр.72)	интересов; -задавать вопросы;	Учащиеся должны уметь представлять многозн. число в виде суммы разрядных слагаемых		стр. 72 №7 №?
144	КУ УПЗУ	Виды треугольников (стр.73) Проверочная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание»	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Карточки	П.р. №11
145- 147	КУ УОСЗ УПЗУ	Закрепление изученного. (стр. 74-76)	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Презентация	стр. 74 №? - стр.75 №4 – стр.76 №4
148- 150	КУ УОСЗ	Что узнали. Чему научились. (стр.77-79)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания	презентация	стр. 77 №8- стр.78 №12

				однозначных чисел		
151	УПЗУ	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	Коммуникативные универсальные учебные действия: -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы;	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	презентация	К.р.№8

Числа от 1 до 1000.

Умножение и деление. (6 ч)

152	УПЗУ	Анализ работ и коррекция знаний. Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$. (стр.82)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		карточки	стр.79 №18
153	УОНМ	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $960 : 3$. (стр.83)	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Карточки	стр. 79 № 19
154	УОНМ УОСЗ	Приемы устных вычислений вида $90:30$, $800:200$. (стр.84)			презентация	стр. 84 №?
155	УПЗУ	Виды треугольников. М/д №10. (стр.85)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел		стр.85 №5 №?
156-	УЗИМ	Закрепление		Учащиеся должны уметь	Карточки	карточка

157	КУ	изученного.(стр. 86-87)		решать текстовые задачи арифметическим способом		
-----	----	-------------------------	--	---	--	--

Приемы письменных вычислений (13 ч)

158	УОНМ	Приемы письменного умножения в пределах 1000. (стр.88)	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметического действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко свод. к действиям в пределах 1000	презентация	стр.88 №?
159	УОНМ УПЗУ	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (стр.89)	Метапредметные результаты Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	Учащиеся должны уметь выполнять письменного вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	презентация	стр.89 №6 №?
160	УОНМ УОСЗ	Умножение на однозначное число. Закрепление. (стр. 90)	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	карточки	карточка
161	УПЗУ	Итоговая диагностическая работа	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		карточки	Диагн.работа.
162	УОНМ УОСЗ	Деление трехзначного числа на однозначное. (стр.91)	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		Карточки	стр. 91 №6 №?

163	УОНМ УОСЗ	Приемы письменного деления в пределах 1000. (стр.92)			презентация	стр.92 №6 №?
164	УОНМ УОСЗ	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. (стр. 93-94)			презентация	стр.93 №1, 2, 3
165	УЗИМ УОСЗ	Проверка деления. (стр.95)	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	стр.95 №7 №?
166	УЗИМ УПЗУ	Закрепление изученного. (стр. 96) Проверочная работа № 12 по теме «Умножение и деление»	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		Карточки	П.р. № 12
167	УЗИМ	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Презентация Калькуляторы	стр.98 №5
168	УОСЗ УПЗУ	Итоговая контрольная работа №9 за год.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных		Карточки	К.р.№9
169	КУ УОСЗ	Анализ работ и коррекция знаний. Закрепление	точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		презентация	стр. 104 № 8

		изученного. (стр. 103-106)				
170	КУ УПЗУ	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	<p>Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пред. сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста</p> <p>Учащиеся должны знать/ понимать последовательность чисел в пределах 1000</p> <p>Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слаг.</p>	<p>Карточки презентация</p>	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 4 А классе.

Учебник «Математика.3класс.В 2-х частях. М. «Просвещение».2018 г. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.

Учебник «Математика» в 2-х частях. 4 класс. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтикова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: «Просвещение». – 2018-2019г.

5 ч в неделю. 170 ч за год. (34 учебные недели)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Работа с обуч-ся ОВЗ
			Предметные			
			1	2	3	4
Числа от 1 до 1000. (9 ч)						
1.	Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$, $240 \cdot 3$, $960 : 3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	P.- Постановка учебной задачи (целеполагание) П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Уч. стр.79 №18
2.	Приемы устных вычислений вида $90:30$, $800:200$.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	P.- Прогнозирование результата. П.- Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К.- Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Р.т. стр. 54 № 19

				слушать и вступать в диалог.		
3.	Виды треугольников.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	P.- Постановка учебной задачи (целеполагание) П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Р.т. стр.55 № 22
4.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	P.- Прогнозирование результата. П.- Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	Р.т. стр.56 № 27
5.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	P.- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение делать выводы в результате совместной работы	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Р.т. стр.57 № 31

		устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		класса и учителя. К.- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
6.	Деление трехзначного числа на однозначное.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р.- Постановка учебной задачи (целеполагание) П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Р.т. стр. 59 № 3
7.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Р.- Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П.- Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К.- Умение слушать и понимать речь других.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Р.т. стр.69 № 33(2)
8.	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения	Р.- Прогнозирование результата. П.- Умение рассматривать,	Понимать значение математики в жизни и деятельности	Р.т. стр.68 № 29

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	изученных видов.	сравнивать, группировать, структурировать знания. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	человека	
9.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. М/д.№1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	P.- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	Р.т. стр.72 № 42

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. (14 ч)

10.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 5 №4
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	---------------

				общего решения в совместной деятельности.		
11-12	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч. стр. 7 №20
13	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр. 8 №26

				оказывать взаимную помощь.		
14	Вычитание трёхзначных чисел .	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить длину ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 9 № 33
15	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».	Уч. стр. 10 -11 №42, 52
16	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные				Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

17.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 12 № 58
18	Деление трёхзначных чисел на однозначное.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч. стр. 13 -15 № 65,69,78
19	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число					
20	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль					
21	РК Столбчатые диаграммы.	Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их. Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях,	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 19 №2

		учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений. у и наоборот.	информации.		
22	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»</i>	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр.18 № 11
23.	Входная контрольная работа №1.	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.

Числа, которые больше 1000 (112 ч)

Нумерация (12 ч)

24.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения	Уч. стр. 23 №89
-----	--	---	---	---	--	-----------------

				взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	новой задачи.	
25.	Чтение многозначных чисел.	Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.	Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч. стр.24 № 98
26.	Запись многозначных чисел.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 25 №105
27.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».	Уч. стр. 26 № ? Карточка

28.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
29.	Сравнение чисел.	Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр.27 № 120
30.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 28 № ?
31.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда .		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.29 №?

				использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
32.	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 30 № 146
33.	Страницы для любознательных. Что узнали. Чему научились. М/д №2		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.29 №141
34.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.				карточка

	город».			информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
35.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.

Величины (17 ч)

36.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.	Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	Уч.стр.37 № 155
37.	Соотношение между единицами длины .	Знакомить с соотношением между единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и	Соотношение между единицами длины, уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к	Уч.стр. 38 № 163

		записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.		представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
38.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр.	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	Уч.стр.40 № 175
39.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.				карточка
40.	Таблица единиц площади.	Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	Уч.стр. 42 №?

					задач.	
41.	Измерение площади с помощью палетки.	Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	Уч.стр. 44 № 197
42.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.	Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр.45 № 205 карточка
43.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 47 №222
44.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 47 №222

				контроль и оказывать взаимную помощь.		
45.	Единица времени – сутки.					
46.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. М/д №3	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и продолжительность событий.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 50 № 244
47.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.					
48.	Единица времени – секунда.					
49.	Единица времени – век.					
50.	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр.51 № 251
51.	Что узнали. Чему научились.	Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи,	Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр. 55 № 24, стр.54 № 15

		опираясь на эти знания.		выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
52.	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.

Сложение и вычитание (21 ч)

53.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 60 №?
54.	Устные и письменные приёмы вычислений.					
55.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032					
56.						
57.						
58.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Учить приемам вычитания многозначных	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную	Широкая мотивационная основа учебной	Уч.стр. 61 №?

		чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.	правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
59.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 62 №277
60.						
61.	Нахождение несколько долей целого.	Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей целого.	Нходить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 63 №289
62.						
63.						
64.	Решение задач раскрывающих смысл	Учить решать задачи изученных видов с помощью	Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью	Нходить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную	Расширить знания для решения новых учебных	Уч. стр.64 №291
						Уч.стр. 66 №

65.	арифметических действий	уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	задач, проявлять интерес к математике.	312
66.	Сложение и вычитание значений величин.	Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр. 67 № 314
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. М/д №4	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.	Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр.68 №324
68.						
69.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание». Контроль и учет	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Пр.р.

	вычитание»	знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		высказывание, используя математическую терминологию.		Уч. стр. 69 №8
70.	Что узнали. Чему научились.					
71.	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	К.р.
72.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».	Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 73 № 23
73.	Что узнали. Чему научились.					

Умножение и деление (88 ч)

74.	Свойства умножения.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически	Формирование практических навыков письменного умножения.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять	Карточка «Составь пары»
-----	---------------------	---	--	--	---	-------------------------

		мыслить.		текста, формулировать выводы.	интерес к математике.	
75.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного умножения.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Стр.78 №341
76.	Умножение на 0 и 1.					
77.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.	Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Реши по образцу»
78.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении.	Найти неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Реши уравнение»
79.	Деление многозначного числа на однозначное.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Реши по образцу»
80.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. М/д №5	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Письменное деление многозначного числа на однозначное»
81.						
82.						

83.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.	Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Дополни решение задачи»
84.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Реши по образцу»
85.	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Карточка «Дополни решение задачи»
86.						
87.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.	Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр. 92 № 21
88.	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Дополни решение задачи»
89.						
90.	Письменные приёмы деления. Решение задач. Проверочная работа № 5 по	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами.	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной	Уч.стр. 90 №433

	теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	задачи по условию, выражению.	использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	деятельности.	
91.	Закрепление изученного.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.85 №394
92.	Что узнали. Чему научились.					
93.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
94.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 88 №416
95.	Умножение и деление на однозначное число.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов,	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность	Уч.стр. 4 №5

			и деления.	устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	за результат.	
96.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.5 №13
97.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.					
98.						
99.	Решение задач на движение.	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить, как найти расстояние, если известны скорость и время.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр. 6 №? С.7 №? С.8 №34
100.						
101.						
102.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	Обобщение и систематизация знаний о решении задач на движение. Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.				Пр.р.
103.	Умножение числа на произведение. М/д. №6	Знать свойства умножения числа на произведение.	Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр. 12 №?
104.	Письменное умножение на	Знать алгоритм письменного	Составлять план действий для решения учебных	Понимать и принимать учебную задачу;	Уметь самостоятельно	Уч. стр. 13 №? Стр. 14 №52

105.	числа, оканчивающиеся нулями.	умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	
106.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр.15 № ?
107.						
108.	Решение задач на одновременное встречное движение.	Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения.	Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр. 16 №?
109.						
110.	Перестановка и группировка множителей.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 17 №?

111.	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 20 №2(2)
112.	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр. 21 №12
113.	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 22 №21
114.	Деление числа на произведение.	Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.	Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 25 №? Стр.26 №80
115.						

116.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи разными способами.	Формировать вычислительные навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи с именованными числами.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 27 №88
117.	Решение задач. М/д №7	Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.	Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 28 №100
118.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Реши по образцу»
119.						
120.						
121.						
122.	Решение задач на	Учить решать	Уметь решать задачи	Устанавливать	Уметь	Карточка

123.	одновременное движение в противоположных направлениях	задачи движение в противоположных направлениях, учить логики-чески мыслить, рассуждать.	движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.	математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	«Продолжи решение задачи»
124.	Закрепление изученного. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.		Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 34 №138
125.	Что узнали. Чему научились.	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.		Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 35 №7
126.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	К.р.

				представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
127.	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас». «Составляем сборник математических задач и заданий».	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр.38
128.	Умножение числа на сумму.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Карточка «Реши по образцу»
129.	Умножение числа на сумму.	Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.	Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Карточка «Закончи решение»

130.	Письменное умножение на двузначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Стр. 45 №167
131.						
132.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.	Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.46 №173 Стр.47 №179
133.	Решение задач.					
134.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Карточка «Закончи решение»
135.		Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.				
136.	Закрепление изученного.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.	Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	стр.51 №203
137.						
138.	Что узнали. Чему научились. М/д. №8	Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на	Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять	Уч.стр. 55 №18

		трехзначное число.	решать задачи изученных видов.	выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	интерес к математике.	
139.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	К.р.
140.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.57 На полях Цепочка
141.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.	Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Карточка «Реши по образцу»
142.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр. 59 №225

143.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными величинами.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.60 №231 Стр.61 №236
144.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Изменение пробной цифры.					
145.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.					
146.	Закрепление изученного. Решение задач.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.63 №254(1)
147.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули .	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника,	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	

		обсуждать высказанные мнения.		терминологию.		
148.	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.65 № на полях
149.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.70№11 Стр. 71 №18
150.	Что узнали. Чему научились. М/д № 9	Излагать и отстаивать своё мнение,	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться	Обсуждать общие цели и пути их достижения,	Карточка «Реши по образцу»

		аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	число, решать текстовые задачи.	справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	распределять роли в совместной деятельности.	
151.	Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
152.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснить каждую операцию в алгоритме.	Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Карточка «Реши по образцу»
153.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.	Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Стр.74 № 297
154.						

155.	Проверка умножения делением и деления умножением.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.765 №305
156.	Деление с остатком.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 76 №314
157.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Карточка «Реши по образцу»
158.	Что узнали. Чему	Знать алгоритм	Учить пользоваться	Устанавливать	Уметь	Уч.

159.	научились.	письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.	алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением.	математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Стр.83 №13 стр. 85 432
160.	Итоговая контрольная работа №9	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
161.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 84 №20

Итоговое повторение (9 ч)

162.	Нумерация.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 88 № 25
------	------------	---	--	--	---	---	-----------------

					оказывать взаимную помощь.		
163.	Выражения и уравнения.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.89 №6
164.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.90 №4
165.	Арифметические действия: умножение и деление.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 93 № 14

				вычислений.		
166.	Правила о порядке выполнения действий.	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.
167.	Величины.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.
168.	Геометрические фигуры.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли

		свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	в совместной деятельности.	
169.	Задачи.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.97 №6,7
170.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения,		Уметь работать с различными источниками информации	Устанавливать математические отношения между объектами,	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность	-

	оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		(подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	за результат.	
--	---	--	--	---	---------------	--

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 4 Б классе.

Учебник «Математика.3класс.В 2-х частях. М. «Просвещение».2018 г. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.

Учебник «Математика» в 2-х частях. 4 класс. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтиюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: «Просвещение». – 2018-2019г.

5 ч в неделю. 170 ч за год. (34 учебные недели)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Работа с обуч-ся ОВЗ
Числа от 1 до 1000 (8 ч)					
1	Письменная нумерация в пределах 1000	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 Учащиеся должны знать/понимать послед-сть чисел в пределах 1000	Карточки	Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать (решать учебные задачи с помощью знаков (символов)), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	
2	Виды треугольников	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Карточки	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	
3	Умножение на однозначное число	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Карточки	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
4	Деление трёхзначного числа	Учащиеся должны уметь выполнять	Карточки	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного	

	на однозначное	устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)		смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
5	Приёмы письменного деления в пределах 1000	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Карточки	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Карточки	Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
7	Проверка деления	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	Презентация	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
8	Закрепление изученного	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных	Презентация Калькуляторы	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	

		чисел. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией				
--	--	---	--	--	--	--

Числа от 1 до 1000. Повторение (15ч)

9.	Повторение. Нумерация чисел. (с.4-5)	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Разряды	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 5 №4
10.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. (С.6-7)	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.	Арифметические действия: Сложение Вычитание Умножение деление Числовые выражения Порядок действий	Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Проводить сравнение по заданным критериям. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч. стр.7 №20

					сотрудничество с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.		
11	Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)	Обобщить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Слагаемое Сумма	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, сложения нескольких слагаемых; способы проверки правильности вычислений, измерения отрезков, вычисления длины ломаной.	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр. 8 №26
12	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. (с.9) М/д.№1	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Множитель Произведение	Сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574; проверять правильность вычислений, измерять длину отрезка и находить	Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях; использовать знаково-символические средства представления	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 9 № 33

				длину ломаной.	информации.		
13	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами умножения многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч. стр. 10 -11 №42, 52
14	Свойства умножения. (с.10-11)						
15	Алгоритм письменного деления. (с.12)	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.	Делимое Делитель Частное Остаток	Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 12 № 58

					информации.		
16,17	Приёмы письменного деления.(с.13-15)	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч. стр. 13 -15 № 65,69,78
18	Входная контрольная работа за 3 класс	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приёмов письменных вычислений	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
19	Диаграммы. РК (с.16-17)	Знакомство с новым понятием, формирование умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их. Контроль и учет знаний по данной теме, выявление	Диаграммы	Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграммы, переводить	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 19 №2

		пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму. Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений. и наоборот.	символические средства представления информации.		
20.	Что узнали. Чему научились. (с.18-19)	Повторить приемы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр.18 № 11
21	Контрольная работа №1. «Повторение»	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
22	Анализ контрольной работы. Страницки	Повторить приемы вычислений, основанных на знании		Закрепление знания свойств арифметических	Уметь работать с информацией, следовать плану,	Расширить знания для решения новых учебных задач,	Уч. стр. 18 №8

	для любознательных. (с.20)	нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	проявлять интерес к математике.	
23	Что узнали. Чему научились.	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий и способов проверки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике	
Числа, которые больше 1000 (147ч)							
Нумерация (14ч)							
24,25	Класс единиц и класс тысяч. (с.22-23)	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов, которые входят в эти классы, логически мыслить и рассуждать.	Класс единиц Класс тысяч	Считать предметы по одному, десятками, сотнями, тысячами; знать названия классов и разрядов; чертить многоугольники и находить их периметр и площадь.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 23 №89

					помощь.		
26	Чтение многозначных чисел. (с.24)	Читать многозначные числа; логически мыслить и рассуждать.		Читать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи; чертить многоугольники по заданным величинам и находить их периметр.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч. стр.24 № 98
27.	Запись многозначных чисел. (с.25)	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Читать и записывать многозначные числа; решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 25 №105
28.	Разрядные слагаемые. (с.26)	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.	Сумма разрядных слагаемых	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому	Уч. стр. 26 № ?

					информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	материалу и способам решения новой задачи.	
29.	Сравнение чисел. (с. 27)	Учить читать, записывать и сравнивать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на эти знания, решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр.27 № 120
30	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (с.28)	Учить читать и записывать многозначные числа; развивать умение логически мыслить, рассуждать.		Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа, увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 28 № ?
31.	Закрепление изученного. (с.29) М/д №2	Повторить приёмы вычислений, основанных на знании нумерации, названия компонентов и результатов действий		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.29 №?

		и способов проверки.		вычитании, приемов письменных вычислений.	самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
32	Класс миллионов. Класс миллиардов. (с.30) Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»	Учить выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов.	Класс миллионов Класс миллиардов	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда, познакомить с классом миллионов и миллиардов, решать задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 30 № 146
33	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (с.31,34)			Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки;	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.2 9 №141

				письменных вычислений.	использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
34.	Наши проекты.	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр. 35 № 13
35	Что узнали. Чему научились. (с.32-33, с.34-35)						
36	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
37.	Анализ контрольной			Закрепление знания свойств	Понимать и принимать	Расширить знания для решения новых	Уч.стр. 34 № 11

	работы. Закрепление изученного. (с.34-35)			арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	учебных задач, проявлять интерес к математике.	
--	---	--	--	---	---	--	--

Величины (11ч)

38	Единицы длины. Километр.(с.36-37)	Вспомнить меры длины, познакомить с новой единицей измерения – километр; учить логически мыслить, рассуждать.	Километр	Новая единица длины – километр, соотношение между единицами длины, умение применять их при решении задач; задачи на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условие задачи в соответствии с моделью.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	Уч.стр.37 № 155
39.	Единицы длины. Закрепление	Знакомить с соотношением между		Соотношение между единицами длины,	Понимать и принимать	Понимать смысл математических	Уч.стр.38 №

	изученного. (с.38) М/д №3	единицами длины, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.		уметь применять их при решении задач, измерять и записывать результат измерения, переводить одни единицы в другие.	учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	163
40	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. (с. 39-40)	Познакомить с новыми единицами измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношением между единицами измерения площади, учить применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Квадратный километр Квадратный миллиметр	Новые единицы измерения площади – квадратный миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Понимать смысл математических способов познания окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	Уч.стр.40 № 175
41	Таблица единиц площади. (с. 41-42)	Систематизировать и обобщить знания о площади фигуры, её		Новые единицы измерения площади – квадратный	Понимать и принимать учебную задачу;	Понимать смысл математических способов познания	Уч.стр. 42 №?

		свойствах, учить логически мыслить, рассуждать.		миллиметр, квадратный километр; соотношение между единицами измерения площади, умение применять их при решении задач, измерять и записывать результаты измерений.	пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	окружающего мира, проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	
42	Измерение площади с помощью палетки. (с.43-44)	Учить измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Палетка	Измерять площадь с помощью палетки, решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Проявлять интерес к количественным и пространственным отношениям, к освоению математических способов решения познавательных задач.	Уч.стр. 44 № 197
43	Единицы массы. Тонна, центнер. (с.45-46)	Систематизировать и обобщить знания о единицах массы, расширить круг	Центнер Тонна	Познакомить с новыми единицами измерения массы: центнер, тонна, с	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Уч.стр.4 5 № 205

		изученных единиц , показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач.		соотношением этих единиц с другими, научить применять их при решении задач.	справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
44	Единицы времени. Определение времени по часам. (с. 47-48)	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц , показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Сутки Год Месяц Неделя	Показать соотношение между единицами массы, учить применять их при решении задач, определять время по часам.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 47 №222
45	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. (с.49-50)	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и	Секунда	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, учить определять начало, конец и	Найти ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 50 № 244

		продолжительность событий.		продолжительность событий.	стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.		
46	Век. Таблица единиц времени. (с.51-52) Проверочная работа № 2 по теме «Величины»	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач. Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.	Век	Систематизировать и обобщить знания о единицах времени, расширить круг изученных единиц, показать соотношение между единицами времени, учить применять их при решении задач.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр.51 № 251
47	Что узнали. Чему научились. (с.53-57)	Систематизировать и обобщить знания о величинах, учить решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, учить решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч.стр. 55 № 24, стр.54 № 15

48	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Повторить изученные единицы измерений, уметь решать задачи изученных видов.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
----	--	---	--	---	---	---	------

Сложение и вычитание (13ч)

49	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 60 №?
50	Устные и письменные приёмы вычислений.	Систематизировать и обобщить знания о сложении и вычитании, знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	

					незнания.		
51	Нахождение неизвестного слагаемого. (с.61)	Учить приемам вычитания многозначных чисел в пределах 1000 с переходом через несколько разрядов.		Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр. 61 №?
52	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.62)	Решать уравнения нового вида на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, задачи изученных видов.	Уменьшаемое Вычитаемое	Владеть приёмами вычитания многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Уч. стр. 62 №277
53	Нахождение несколько долей целого. (с.63)	Учить искать часть числа, выраженную дробью, решать задачи на нахождение нескольких долей	Доли	Формирование умений находить часть числа, выраженную дробью, решать	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 63 №289

		целого.		задачи на нахождение нескольких долей целого.	стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.		
54,55	Решение задач. (с.64-66)	Учить решать задачи изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.		Овладение приемами решения задач изученных видов с помощью уравнений, учить рассуждать, логически мыслить.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр.64 №291 Уч.стр. 66 № 312
56	Сложение и вычитание величин. (с.67)	Знать приёмы сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.		Владеть приёмами сложения и вычитания величин в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр. 67 № 314

					оказывать взаимную помощь.		
57.	Решение задач. (с.68)М/д №4	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр.68 №324
58	Что узнали. Чему научились. (с.69) <i>Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание». Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 69 №8
59	Страницки для любознательных. Задачи-расчёты.(с.70-71)	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Уч. стр. 72 № 19

				проблеме), презентовать исследовательскую работу.	ход и результаты работы под руководством учителя.	школе.	
60	Что узнали. Чему научились. (с. 72- 73)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 73 № 23
61	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время на выполнение работы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	К.р.

Умножение и деление (86ч)

62	Анализ контрольной работы.	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 76 № ?
63	Свойства умножения. (с. 76)						

64,65	Письменные приёмы умножения. (с. 77-78)	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного умножения.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 77 №? Стр.78 №341
66	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. (с. 79)	Систематизация и обобщение знаний об умножении, учить логически мыслить.		Умножать числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 79 №?
67	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с.80)	Систематизация и обобщение знаний о взаимозависимости чисел при умножении и делении.		Найти неизвестный множитель, делитель, делимое, решать задачи изученных видов.	Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр.80 № ?
68	Деление с числами 0 и 1. (с.81)	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить логически мыслить.		Формирование практических навыков письменного деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 81 № ?
69,70	Письменные приёмы деления.(с.82-83)	Систематизация и обобщение знаний о делении, учить		Формирование практических навыков	Определять круг неизвестного по изучаемой теме,	Уметь самостоятельно выполнять работу,	Уч. стр. 82 №? Стр. 83

	М/д №5	логически мыслить.		письменного деления.	получать информацию из текста, формулировать выводы.	понимая личную ответственность за результат.	№ ?
71	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (с.84)	Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме, учить логически мыслить, рассуждать.		Овладение приемами решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчёты.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.8 4 № ?
72.	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
73.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. (с. 85-86)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.8 5 №394

				умножения и деления.	процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.		
74.	Закрепление изученного. Решение задач. (с. 87-88)	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами, знакомство с задачами на пропорциональное деление.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр. 88 №416
75	Письменные приёмы деления. Решение задач. (с.89-90)	Обобщение и систематизация знаний о действиях с многозначными числами. Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Владеть приёмами деления многозначных чисел, проверять правильность вычислений, составлять задачи по условию, выражению.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 90 №433
76	Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>						

77	Закрепление изученного. (с.91-95)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 92 № 21
78.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширять знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности	

		одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		письменного умножения и деления.	самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
80	Умножение и деление на однозначное число. (с.4)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление».		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр. 4 №5
81.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (с.5)	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Скорость Время Расстояние	Познакомить с новой величиной-скоростью, единицами её измерения и связью между ними.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.5 №13

					незнания.		
82,83, 84	Решение задач на движение. (с.6,7,8) Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково- символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр. 6 №? С.7 № ? С.8 №34
85	Странички для любознательных. » (с.9,10,11)	Знакомить со связью между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость Время Расстояние	Систематизировать знания о единицах измерения скорости, установить , как найти расстояние, если известны скорость и время.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.2 0 №3
86	Умножение числа на произведение. М/д. №6 (с. 12)	Знать свойства умножения числа на произведение.		Уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке,	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр. 12 №?

					определять границы своего знания и незнания.		
87,88	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с. 13,14)	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 13 №? Стр. 14 №52
89	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с. 15)	Знать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм умножения	Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч. стр.15 №?
90.	Решение задач. (с.16)	Учить решать задачи на встречное движение, строить модели встречного движения, различать понятия скорость и скорость сближения.	Скорость Скорость сближения	Решать задачи на встречное движение, составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению,	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр. 16 №?

					оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.		
91.	Перестановка и группировка множителей.(с.17)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления, уметь применять свойства умножения числа на произведение на практике.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 17 №?
92.	Что узнали. Чему научились. (с.18-19)	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 20 №2(2)
93.	Закрепление изученного. (с.20-21)	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли	Уч. стр. 21 №12

		навыки решения задач на встречное движение.		приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	в совместной деятельности.	
94.	Закрепление изученного. (с.22-24)	Повторить и обобщить знания о свойствах умножения, совершенствовать навыки решения задач на встречное движение.		Уметь решать задачи на встречное движение, использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 22 №21
95	Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширять знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	
96	Анализ	Излагать и отстаивать		Составлять план	Понимать и	Обсуждать общие	

	контрольной работы. Закрепление изученного.	своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности	
97,98	Деление числа на произведение. (с. 25,26)	Знакомить со свойствами деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.		Знать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях, уметь решать задачи разными способами.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. стр. 25 №? Стр.26 №80
99	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Формировать вычислительные		Формировать вычислительные	Находить ответы на вопросы в	Расширить знания для решения новых	Уч. стр. 27 №88

	(с.27)	навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи разными способами.		навыки при делении с остатком на 10,100,1000; учить решать задачи с именованными числами.	учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	учебных задач, проявлять интерес к математике.	
100	Решение задач. (с.28) М/д №7	Познакомить с новым способом решения задач на нахождение четвертого пропорционального, учить логически мыслить.		Знать новый способ решения задач на нахождение четвертого пропорционального, отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 28 №100
101 102 103 104	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.29,30,31,32)	Знакомить с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, учить решать		Знать алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его, уметь решать	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр. 29 №?

		задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.		задачи на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение.	строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.		
105	Решение задач. (с.33)	Учить решать задачи движение в противоположных направлениях, учить логии-чески мыслить, рассуждать.		Уметь решать задачи движение в противоположных направлениях, сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.33 №?
106	Закрепление изученного. (с.34) <i>Проверочная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 34 №138
107	Что узнали. Чему научились. (с.35-37)	Повторить алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять			Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 35 №7

		его при вычислениях и решении задач, решать уравнения.			выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.		
108	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний учащихся, уметь решать задачи, опираясь на эти знания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	К.р.
109	Анализ контрольной работы. Наши проекты. (с.40-41)	Учить решать творческие и поисковые задачи, логически мыслить, рассуждать.		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать	Уметь работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Уч.стр.3 8
110	Что узнали. Чему научились.						

				исследовательскую работу.	руководством учителя.		
111	Умножение числа на сумму. (с.42)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему, использовать алгоритмы письменного умножения и деления.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.4 2 № ?
112	Умножение числа на сумму. (с.43)	Знакомить со свойством умножения числа на сумму нескольких слагаемых, учить его формулировать и применять в вычислениях.		Знать свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.43№?
113 114	Письменное умножение на двузначное число. (с.44-45)	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на двузначное число, применять его,	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.4 4 №? Стр. 45 №167

				уметь решать задачи изученных видов.	стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.		
115 116	Решение задач. (с.46-47)	Познакомить с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий.		Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, учить составлять план при решении таких задач, объяснять выбор действий, решать задачи изученных видов.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.4 6 №173 Стр.47 №179
117 118	Письменное умножение на трёхзначное число. (с.48-49)	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.4 8 3? Стр.49 №?
119 120	Закрепление изученного. (с.50-51)	Познакомить с алгоритмом письменного		Знать алгоритм письменного умножения на	Определять круг неизвестного по изучаемой теме,	Расширить знания для решения новых учебных задач,	Уч. стр.50 №?

		умножения на трехзначное число.		трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	получать информацию из текста, формулировать выводы.	проявлять интерес к математике.	стр.51 №203
121	Что узнали. Чему научились. М/д. №8 (с.54-56)	Повторить и закрепить алгоритм письменного умножения на трехзначное число.		Знать алгоритм письменного умножения на трехзначное число, применять его, уметь решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 55 №18
122	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	К.р.
123	Анализ контрольной работы.	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес	Уч.стр.5 7 На полях

124	Письменное деление на двузначное число. (с.57)			письменных вычислений.	информацию из текста, формулировать выводы.	к математике.	Цепочка
125	Письменное деление с остатком на двузначное число. (с.58)	Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число, находить и сравнивать площади прямоугольников.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.5 8 №?
126	Алгоритм письменного деления на двузначное число. (с.59)	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с величинами.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр. 59 №225
127 128	Письменное деление на двузначное число. (с.60-61)	Знакомить с алгоритмом письменного деления на двузначное число.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи с пропорциональными	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.6 0 №231 Стр.61 №236

				величинами.	выводы.		
129	Закрепление изученного. (с.62)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.6 2 №?
130	Закрепление изученного. Решение задач. (с.63)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.6 3 №254(1)
131	Закрепление изученного. М/д № 9 (с.64)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи, вычислять площадь прямоугольника.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч.стр.6 4 №?

					математическую терминологию.		
132	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление. (с.65-66)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.6 5 № на полях
133	Закрепление изученного. (с.67) <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи. Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.7 0№11 Стр. 71 №18

					помощь.		
134	Решение задач. (с. 70-71)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.7 0№11 Стр. 71 №18
135	Закрепление изученного						
136.	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
137	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. (с.72)	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснить каждую операцию в алгоритме.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснить каждую операцию в алгоритме, решать текстовые задачи.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке,	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.7 2 №?

					определять границы своего знания и незнания.		
138 139 140	Письменное деление на трёхзначное число. (с.73-74)	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 73 №? Стр.74 № 297
141	Закрепление изученного. (с.75)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 765 №305

					оказывать взаимную помощь.		
142	Деление с остатком. (с.76)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 76 №314
143	Деление на трёхзначное число. Закрепление. (с.77)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Учить использовать алгоритм письменного деления на двузначное число, решать текстовые задачи.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч. стр.77 №?

					взаимную помощь.		
144 145	Что узнали. Чему научились. (с.82-85)	Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деления умножением.		Учить пользоваться алгоритмом письменного деления на трехзначное число , объяснять каждую операцию в алгоритме, проверять деление умножением.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	Уч. Стр.83 №13 стр. 85 432
146	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	К.р.
147	Анализ контрольной работы. (с.82-85)	Учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 84 №20
Итоговое повторение (23ч)							
148 149	Нумерация. (с.86-88)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 88 № 25

		зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.		
150 151	Выражения и уравнения. (с.89)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.8 9 №6
152 153	Арифметические действия: сложение и вычитание. (с.90-91)	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.9 0 №4

				письменных вычислений.	выводы.		
154 155	Арифметические действия: умножение и деление.(с. 92-93)	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		Закрепление знания свойств арифметических действий, связи между числами при сложении и вычитании, приемов письменных вычислений.	Определять круг неизвестного по изучаемой теме, получать информацию из текста, формулировать выводы.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр. 93 № 14
156	Итоговая контрольная работа №11.	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	И.к.р.
157	Анализ контрольной работы.	Контроль и учет знаний по данной теме, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	

158.	Правила о порядке выполнения действий. (с.94)	Повторить знания о порядке действий, названия компонентов действий, совершенствовать умения решать задачи изученных видов.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике.	Уч.стр.9 4 № 6
159 160	Величины. (с. 95)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр. 95 № 6(1)
161 162.	Геометрические фигуры. (с. 96)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной	Уч.стр.9 6 № 8

		зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	деятельности.	
163 164	Задачи. (с.97)	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками; повторять устные и письменные приёмы вычисления значения выражений; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу; пользоваться справочником для самопроверки; использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь.	Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	Уч.стр.9 7 №6,7
165.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения		Уметь работать с различными источниками информации (подбирать,	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи	Уметь самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат.	-

		одноклассника, обсуждать высказанные мнения.		отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.	явлений и процессов, устно строить речевое высказывание, используя математическую терминологию.	
166	Повторение. Величины.	Контроль и учет знаний, выявление пробелов в знаниях, учить делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.		Закрепление знания свойств арифметических действий, приемов письменных вычислений.	Находить ответы на вопросы в учебнике. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, оценивать свои достижения на уроке, определять границы своего знания и незнания.	Расширить знания для решения новых учебных задач, проявлять интерес к математике
167	Повторение. Величины.					
168	Повторение. Геометрические фигуры.					
169	Повторение. Задачи.					
170	Повторение. Задачи.					